

# 学力向上に効果のある取組事例

国東市立富来小学校

## ③主体的に学習に取り組む態度の涵養

### 取組の具体①

- 学習を支える素地づくり  
(基本的な学習習慣・生活習慣の確立)
  - 保護者と連携した取組
    - 宿題の習慣化、メディアコントロール  
(睡眠時間の確保)
  - やり直しや繰り返すことを徹底
    - 「できるようになりたい」という  
子どもたちの思いを大前提にして

「考えを伝え合い、表現し合う」  
児童の様子



### 取組の具体②

- 授業の充実
  - 日々の授業改善
    - 校内研修の充実  
(授業実践・板書の交流等)
    - 放課後時間の確保  
(教材研究・打ち合わせ等)
  - 「考えを伝え合い、表現し合う」場の保証
    - 課題追求のために適切な個人・ペア交流・  
グループ交流・全体交流の場の設定
  - 「学び合い」を重視した授業
    - 『1人も見捨てない』  
＝「わからない」と言える雰囲気  
＝「わかる(説明できる)」までを問う



子どもたちに伝えている言葉

「わかった」は、「<sup>せつめい</sup>説明できること」である

「わからない」は、はずかしいことではない

ひとりひとり  
一人もみすてない(一人にならない・させない)

