

学力向上に効果のある取組事例

国東市立安岐中央小学校

④「めあて」「課題」「まとめ」「振り返り」の適切な設定

取組の具体①

◆安岐中央小スタンダードの徹底

*学級づくりをベースにして

- [伝え合い]を支える・学習規律・人間関係づくり
考えをもつ場・交流の場の設定
- [自分の考えをもつ]・子どもが意欲的に取り組む課題の設定
ワークシート・思考ツール等、考えをもたせる工夫
- [進んで伝え合う]・効果的な学習形態の工夫
子どもの意見をつなぐ支援の工夫
- [ふり返りの視点]・学びを振り返り、学びを深めるふり返りの視点や方法を共有
- 個別の支援・複数体制で授業を行い、困りを抱える児童への個別の支援を行う。
- 互見授業・授業観察シートに記入して振り返り、互いの授業力アップにつなげる。
- 単元テストの結果の共有化・テストの共通集計ソフトに入力し、児童名入りの分布表をファイルに綴じる。各教科の復習に生かすだけでなく、個別のつまづきを職員間で共有し、指導に活かしている。
- 授業のふりかえり・毎月、校内研究のテーマに沿った視点で1か月間の自己の授業をふりかえり、その結果を研究担当がとりまとめ共有し、授業改善を図っている。

**安岐中央小スタンダード
授業改善ハンドブック**

1 伝え合いの場
【共有化のスキル・教師の役割・場面・視覚的に共有化】

2 得意者のグループ学習のために
【算数授業の「しかけ」と「しこみ」】

3 指導案作成・授業・ノート指導の留意点



安岐中央小授業づくりスタンダード

① 授業の目標設定
② 授業の展開
③ 授業の振り返り

① 授業の目標設定
② 授業の展開
③ 授業の振り返り



学年	学習内容	指導の留意点
1年生	算数	① 算数教材の活用 ② 算数教材の活用 ③ 算数教材の活用
2年生	算数	① 算数教材の活用 ② 算数教材の活用 ③ 算数教材の活用
3年生	算数	① 算数教材の活用 ② 算数教材の活用 ③ 算数教材の活用
4年生	算数	① 算数教材の活用 ② 算数教材の活用 ③ 算数教材の活用
5年生	算数	① 算数教材の活用 ② 算数教材の活用 ③ 算数教材の活用
6年生	算数	① 算数教材の活用 ② 算数教材の活用 ③ 算数教材の活用

取組の具体②

◆外部団体のサポート

○親子ふれあい週間

- ・学期に2回、親子で宿題等に取り組む活動を実施。取組状況を教務主任が集計・分析し、教職員で共有し家庭に還流している。親子で取り組むことで、宿題確認や家庭独自の取組・生活習慣が定着し、自尊感情等が向上してきている。

○ぐんぐんタイム

- ・週に1回、担任を含む複数体制で、朝の帯時間にドリル学習に取り組んでいる。丸付けは、保護者や地域のボランティアの方がしてくださっている。その間、担任は個別に定着できていない児童へのきめ細やかな指導ができています。

○学びの教室

- ・教職員OBが、希望者を対象に毎月3回放課後に学習指導をしている。基礎基本の内容を中心に力をつけてきている。



効果のある取組事例について義務教育課ホームページに掲載する際、閲覧者が参考にしやすくするため、取組事例をカテゴライズします。そのため、【別紙様式(参考)】を使用する場合は、以下の点に留意して資料作成願います。

1 自校で最も効果的であったと思われる取組事例について、下記の①～⑱から一つ選び、「取組のタイトル」に記入してください。

◎授業における取組

- ①基礎的・基本的な知識及び技能の習得
- ②思考力、判断力、表現力等の育成
- ③主体的に学習に取り組む態度の涵養
- ④「めあて」「課題」「まとめ」「振り返り」の適切な設定
- ⑤板書の構造化
- ⑥習熟の程度に応じた指導(評価を含む)
- ⑦生徒指導の3機能を意識した問題解決的な展開
- ⑧各教科等の学習過程を踏まえたICTの活用
- ⑨その他(具体的な事例名を記入)

◎授業以外の取組

- ⑩授業力向上アドバイザーの効果的な活用
- ⑪小学校教科担任制の推進
- ⑫校内や近隣校との教科部会の実施
- ⑬「タテ持ち」の実施(中学校)
- ⑭児童・生徒による授業評価
- ⑮家庭・地域との協働
- ⑯家庭学習の取組
- ⑰校内研修などによる授業改善
- ⑱その他(具体的な事例名を記入)

2 取組の具体的な内容について、「取組の具体」に文章や写真、図等で示してください。取組の具体の数は任意です。

3 取組事例に関連する公開可能な資料(学力向上会議資料・指導案・家庭学習の手引き、研究のまとめなど)があれば、添付してください。