

学校教育目標	『人間性豊かで知性にあふれ、心身ともにたくましい実践力のある生徒の育成』
育成を目指す資質・能力	【誠実】「磨き合い、高め合う力」の育成 【自主】「学びを深める力」の育成 【活力】「たくましい実践力」の育成

	学力状況について 各種学力調査の分析結果から明らかになった課題	学習状況について 各種学力調査の分析結果から明らかになった課題
児童生徒の課題	<ul style="list-style-type: none"> ○大分県学力定着状況調査(5教科)の正答率は、全ての教科で6pt以上目標値を上回った。 ○全国学力・学習状況調査(国・数)の正答率は、両教科ともに6pt以上全国平均を上回った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○大分県学力定着状況調査における主体的に学習に取り組む態度の項目において、すべての教科が7ポイント以上全国平均を上回っており、特に国語は15.8ポイント、数学は14.1ポイントと学習意欲が高い。 ○知識・技能について、全国学力・学習状況調査では両教科ともに7ポイント以上、大分県学力定着状況調査でもすべての教科で4ポイント以上、全国平均を上回っている。特に理科は10.9ポイントと、知識・技能の定着が見られる。 ○思考・判断・表現について、全国学力・学習状況調査では両教科ともに6ポイント以上、大分県学力定着状況調査でもすべての教科で9ポイント以上、全国平均を上回っている。
	<p>これまでの学力向上の取組に対する児童生徒の状況(授業及び授業以外の側面から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ノーチャイムによる主体的な行動をとることができている(「『ノーチャイム』による2分前着席を行った」90%) ○学習態度向上プロジェクトをはじめとした生徒主体の活動を行い、高い意識で授業に取り組むことができている(「『授業のめあて』を理解し、積極的に授業に参加した」94%) ○各教科で話し合い活動での班活動に積極的に参加することができる(「授業が分かりやすい」92%) 	
指導の状況	<p>1 組織的な授業改善の取組状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「『ノーチャイム』による授業1分前入室を行った」と回答した教職員86% ○「『めあて』・『振り返り』を提示し、『振り返り・まとめ』を生徒自らの言葉で書かせる授業を実践した」と回答した教職員81% ○「『UD・生徒指導の3機能』を取り入れた授業を1単元1時間以上実施した」と回答した教職員90% <p>2 その他の学力向上に向けた指導の取組状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個別の補充学習を全学年で実施(定期テスト前にステップアップ質問教室を開催) ○「毎日ノート(担任)、学習ノート等の点検活動を継続的に行った」と回答した教職員100% ○パフォーマンステストの実施と生徒へのフィードバック 	

学力に関する達成指標

<ul style="list-style-type: none"> ○「振り返り・まとめ」を生徒自らの言葉で書かせる授業の実践率90%以上 ○「UD・生徒指導の3機能」を取り入れた授業実施95%以上 ○「授業が分かりやすい」と回答する生徒95%以上、「『授業のめあて』を理解し、積極的に授業に参加した」と回答する生徒95%以上 ○全国、県、市による学力調査で、全国平均値+10ポイント ○生徒による授業評価アンケートを毎学期末に実施(年3回)、各項目の平均値が全項目3.5以上
--

