

2023年1月31日(火)

5限 13:30~14:20

日田市立三隈中学校2年4組(35名)

授業者 藏本尚香 Watson Robert

1 単元名 Jared先生に、より日本を好きになってもらうために日本の魅力をアピールしよう。

(SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 PROGRAM 7 A Gateway to Japan)

2 単元について

本単元は、ダニエルがイタリアに住むおじから聞いた日本のことを真実に伝えたり、健が日本のポップカルチャーについてプレゼンテーションをしたりする場面である。日本を愛するダニエルのおじからのメールをきっかけに、漫画やアニメなどの日本語がそのまま英語として使われていることにふれ、日本のポップカルチャーが世界中の人たちを魅了したり、芸術の分野にも影響したりして、日本と他国文化との出入り口になっていることを知るという流れである。何かを紹介する際に、どのような要素を入れて、どのような流れにすれば相手に伝わりやすいかについても学ぶことができる教材である。

文法事項としては、初めて現在完了を扱う。現在完了(完了用法および経験用法)を学ぶことで、過去と現在をつなぐ行為が現時点で完了したこと(またはその結果)や、これまでに経験したことを表現することができるようになる。つまり、特定の時点での行為を断片的に表現していた過去の時制とは異なり、過去の出来事や行為が現在の状況や言動に関わっているという含みをもたせる効果がある。従って、この単元から、自分の経験を踏まえたり、具体的なエピソードを加えて伝えたりすることで、話に説得力を増すことができるようになる。

本学級の生徒は、英検準2級レベルから、itやtheをはじめとした単語と音声の一致が困難な生徒が混在している。2学期(9月)に本学年を対象に英検IBA4技能版を実施したが、その分野別平均得点率では「読解」と「語彙・熟語・文法」が低かった。どちらもReadingの分野であるが、特に「読解」が最も低かったことから、「日常的な話題や社会的な話題に関するテキストを読み、必要な情報、概要や要点を理解する」ことに課題があるということが明らかとなった。要因として、①まとまりのある英文を読もうとする意欲が低いこと、②単語の意味の捉えが狭義なため、別の表現で問われたり情報を組み合わせる事実を導き出したりすることが苦手であることの2点が考えられる。また、英検IBAのCSEスコア*(Common Scale for English...4技能の技能ごとにスコアが平均に割り振られるもので、問題の難しさや受験者全体の出来によって変動する偏差値のようなもの)で、4技能の技能別平均点でWritingがいちばん低く、他の技能と比較するとWritingには極端な二極化が見られた。これは、無回答や求められる内容に対応していない記述が多かったと考えられる。

上記のような生徒の実態があることから、特に教科書本文を読む指導では、①内容に関わるキーワードを用いて関心をもたせたり、文章を読む必然性のある発問をしたりして、読もうとする意欲づけを行いたい。また、「読解」の視点から②ダイアログやスピーチ形式の文章において、どんな場面で誰が情報を発信しているのかを確認して、大まかな内容を読み取る活動から詳細を理解する活動へと段階的な指導を行いたい。教科書1ページ分の「短い文章」は、「長い文章」より心理的なハードルも低く、読む目的が明確であれば、取りかかりやすくなるのではないかと考える。概要なのか、書き手がいちばん伝えたいことなのか、目的に応じた「必要な情報」の読み取り方について指導をしたい。また、この単元を通して、日本の文化の良さや外国との繋がりという視点から、映画や本など生徒にとって身近な話題について意見交換をするペア活動を何度も取り入れ、その中で自己の経験を伝えたり、日本のゲームが大好きなALTに新たなポップカルチャーを紹介したりする力もつけたい。

3 単元の目標

ALTにより日本を好きになってもらうために、日本の文化が海外に与えた影響について書かれた英文を読んで、大まかな内容や話者が最も伝えたいことは何かを文章から見つけたり、それを伝え合ったりする活動を通して、概要や要点を捉えることができるようにする。

4 関連する学習指導要領における領域別目標

読むこと イ・ウ	日常的な話題や社会的な話題について、簡単な文で書かれた短い文章の概要や要点をとらえることができるようにする。
-------------	--

5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	・現在完了(完了用法および経験用法)に関する事項を理解している。 ・現在完了などの意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技術を身に付けている。	ALTにより日本を好きになってもらうために、日本文化(英語になっている語や漫画・芸術作品)についての事実を知り、わかったことや自分の意見や考えを伝えるために、英文の概要、要点を捉えている。	ALTにより日本を好きになってもらうために、日本文化(英語になっている語や漫画・芸術作品)についての事実を知り、わかったことや自分の意見や考えを伝えるために、英文の概要、要点を捉えようとしている。

6 指導と評価の計画(9時間扱い)

	ねらい(■)・主な言語活動(○)	知	思	主	備考
1	■Program 7の表紙から、単元の学習内容について見通しをもち、わかったことや自分(たち)のことについて伝え合う。 ○タイトルや写真から、内容を予想する。 ○ALT等からの投げかけから、現在完了(完了用法)の肯定文の意味や構造を知り、自分(たち)の状況についてペアで伝え合う。	○			①ペア活動の話題として、国語の授業で読んだ作品や最近の映画、47都道府県についてなど、生徒がイメージしやすい身近な題材を設定する。
2	■対話文や表からわかったことを用いて、本や映画に関して、自分のことを伝えたり、相手に質問したりする。 ○現在完了(完了用法)の疑問文や否定文の決まりや特徴を理解する。 ○本や映画について、ペアで伝え合う。	○			
3	■教科書の本文(Think1)の概要を捉え、話題の移り変わりについて伝え合う。 ○真央とダニエルの会話から、2人の話題の概要を捉える。	○			②概要や要点を捉えるために、キーワードや絵を用い、段落ごとの内容を確認したり、事実や情報を伝える表現を指導したりする。
4 本 時	■教科書の本文(Think2)の概要や要点を捉え、話し手の最も伝えたいことについて伝え合う。 ○真央とダニエルの会話から、話し手がいちばん伝えたいことや言葉の奥にある意味について考える。		○		
5	■対話文を引用したり、地図を用いたりして、自分の経験について伝え合う。 ○これまでに訪れた土地や、見たり食べたりしたことについて伝え合う。 ○現在完了(経験用法)の意味や構造、および特徴を理解する。	○			上記①と同様
6	■教科書の本文(Think3)の概要を捉え、話し手の最も伝えたいことについて、自分の意見を付け加えて伝え合う。 ○健の発表から、日本文化と世界の関係性について、身近にある例や具体的なエピソードを踏まえてペアで伝え合う。	○			上記②と同様
7 ～ 8	■単元を通して学んだ表現を用いて、ALTに日本の良さを伝えるカードを作る。 ○ペアになり、相手をALTに見立てて、写真等について説明をしたり自分の経験を踏まえたりして説明をする。 ○ペアで話したことを基に、紹介カードを作る。		○	○	
9	■初見の文章を読み、概要や要点を捉え、その内容について自分の考えに理由を加えて伝え合う。		◎	◎	
後日	ペーパーテスト 学年末テスト	◎	◎	◎	

◎9時間目(記録に残す評価場面)に学習する初見の文章

蔵本先生の知り合いのALTからメールが届きました。その英文を読んで、下線部に対するあなたの考えと、その理由を英語で書きましょう。

At my school, we've just finished our test. Have you had yours yet? In the test, I asked my students "Do you like English?" Most of them wrote "No." I was very sad to read that. On the other hand*, some students want to use English for their club T-shirt designs and event *mottos**. Others think "English is cooler than Japanese." Because of these reasons, I feel the students like **to use English**. Have you ever asked your students "Do you like to use English?" I believe students have many "gateways" to English like T-shirt designs and *mottos*!

7 本時案 (4/9)

(1) 題目 『キャプテン翼』の魅力を読み取ろう。

(2) ねらい

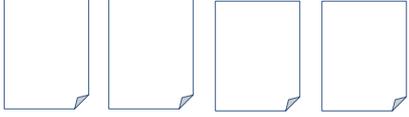
日本の漫画が世界の人に与えた影響について、教科書本文を読み、4枚の絵を並び替えながら会話文の流れを把握したり、話し手の意図することを推測して伝え合ったりする活動を通して、概要や要点を捉えることができるようにする。

(3) 展開(50分)

学習活動	配時	教師の指導・支援	備考(評価)
1 Introduction	2	イラストを提示し、口頭質問をすることで、前時の内容を想起させる。	プロジェクター
2 Reading 1回目	5	文章を読ませ、何についての英文かを考えさせる。 視覚的な情報から内容を推測させないために、文字のみに留める。	ワークシート
3 本時のめあてを確認する。	3	どの単語に注目したか、どこで判断したかなどをやり取りしながら、何について書かれていたか(概要)、全体で確認する。 soccerと書いてある。字が斜めになってる。キャプテン翼だ! 『キャプテン翼』が話題になった理由(何のために2人は漫画について話しているのか、誰がその漫画を紹介したのか)等、課題意識をもたせる。 めあて 真央が言いたかったことを考えよう。	
4 Listening	2	内容把握をしやすいように音声聞かせ。	プリント
5 Reading 2回目	15	4枚の絵を提示し、会話の流れについて話し合わせる。 ・家に帰って宿題をしようと思っている人物 ・宿題をしている(まだ終わっていない)人物 ・キャプテン翼のことを提案している人物 ・子どもたちとサッカー選手のイラスト 絵がどんな状況か日本語で簡潔に答えさせる。 並び替えた絵の順番について、そう考えた理由をペアで確認させる。 homeworkとかnot finishとある。プロフェッショナルってプロだよな? スポーツ記者のおじさんが教えてくれたって感じ。 絵の順番の正解を確認し、全体で新出単語の確認と本文音読を行う。	ロイロノートで4枚の絵を送る。
6 Talking・Reading 3回目	15	2人の会話の要点であるキャプテン翼の魅力を伝えるために、どの絵を使うか判断させる。選んだ絵について、ペアで伝え合わせる。 1回目のペア活動 Tsubasa is great. Children like Captain Tsubasa. Captain Tsubasa ...wing よりよい説明ができるように、本文を再び読み、使える部分を確認する。 Sharing 言いたいと言えない表現を解決させたり、相手のよい表現(教科書にない表現や良さが具体的に伝わる言葉)を全体で共有したりする。 2回目のペア活動 キャプテン翼を読んだから、サッカー選手になったってことよね? 文章の後半に使える文が多い。wingに“ ”がついてる意味って何? ※より理解を促進させるための発問 真央が最後の言葉を言った時の表情は?	

		真央の言葉を聞いたダニエルの表情は？ 意味がわかっているのか？	
7 学習の ふり返りを する。 ※タブレット	8	<p>・新たに、『キャプテン翼』について説明した文を提示し、その中から最も真央たちが伝えたかったこと1つ選ばせる。</p> <p>Question 1</p> <p>A : Many children started to play soccer because of <i>Captain Tsubasa</i>. Some of them became professional players.</p> <p>B : <i>Captain Tsubasa</i> is popular. It is watched by many people around the world.</p> <p>C : Tsubasa can play soccer well because he has wings. He can fly high too.</p> <p>・本文に関する質問に、自身の考えを書かせる。</p> <p>Question 2 What does the word “wings” mean ? (What are “wings” ?)</p> <p>・ It means a dream. ・ I think it’s a chance. ・ Future、Smile</p>	<p>〈思考・判断・表現〉</p> <p>英文を読み、話し手が意図することを捉えている。</p> <p>【評価方法】</p> <p>ワークシート</p>

8 板書計画

Main Activity ・ Reading ・ Talking ()Pair ()Pair	<p><u>Program Theme</u> Jared 先生に日本をもっと好きになってもらおう！</p> <p>January 31st, Tuesday,</p> <p><u>Task(めあて)</u> 真央が言いたかったことを考えよう。</p> <p>↓ 4枚のイラスト</p>  <p>According to, professional</p> <p>使える表現・困ったこと</p> <p>them → soccer player</p> <p>～のせいで＝原因・理由 because (of)～</p> <p>ふり返り</p>
	<p>電子黒板の使用目的 (教科書本文の投影)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・注目すべき部分を確認 ・難しい語句の補足 ・“ ” マークへの促し