

# 竹田市架け橋期のカリキュラム (南部幼小モデルプラン)

R.6.3改訂

期待する子ども像	<b>竹田市教育ビジョン</b> 主体的に学び未来を創造する子ども ~将来の予測が困難な時代において、情報を活用しながら他者と協力し自分の考えを形成していくとともに主体的に学び続ける子どもを育成する~ ◎重点目標:○情報活用能力 ○協働的な学び ○自分の考えを形成する力 ○主体的に学び続ける意欲											
遊びや学びのプロセス	<b>5歳児</b> 遊びや生活を通して総合的に学ぶ 好きな遊びを見つけ友だちと一緒に遊ぶ 友だちの思いや考えを出し合いながら試したり工夫したりしながら遊ぶ 共通の目的に向かって、互いの思いや考えを受け入れながら、自分たちで遊びを進めていく楽しさを味わう 共通の目的に向かって、工夫し合ったり認め合ったりしながら協働して遊ぶ楽しさや充実感を味わう			<b>考えをもち表現する子</b> 〇ものの性質や仕組みなどを感じ取ったり気づいたりする(知・技の基礎) 〇豊かな言葉や表現を身につける(知・技の基礎) 〇経験したことや感じたことなどを表現する(思・判・表の基礎)	<b>伝え合い認め合う子</b> 〇自分と異なる考えに気づき互いの考えなどを共有する(知・技の基礎) 〇自ら判断したり考え直したりする(思・判・表の基礎) 〇友だちと考えを共有し、共通の目的に向かって取り組む(学・人)			<b>探究心をもち粘り強く取り組む子</b> 〇考える、予想する、試す、工夫するなどする(思・判・表の基礎) 〇自分のやりたいことをあきらめずにやり遂げる(学・人) 〇新しい考えを生み出す喜びを味わいながら自分の考えをより良いものにする(学・人)				
園で展開される主な活動 / 小学校の生活科を中心とした単元構成	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>五領域&lt;健康・人間関係・環境・言葉・表現&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む(戸外で、友だちと一緒にするなど)</li> <li>友だちの話を聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を共有し協働することを楽しむ(考える、伝え合う、工夫する、認め合う、協力する、見通しをもつ、折り合いをつける、ルールの共有など)</li> <li>数量や図形、文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる</li> <li>身近な自然や動植物に興味や関心をもち、関わる(世話をする、遊びに取り入れる、仕組みに気づくなど)</li> <li>絵本や物語などに親しみ、言葉やイメージを豊かにする(絵本、ことばあそびなど)</li> <li>様々な出来事や素材に触れ感じたことや考えたことを表現して楽しむ(歌う、楽器を使う、かく、つくるなど)</li> </ul> <p><b>固定器具や運動遊具に興味を持ち、体を動かして遊ぶ楽しさを味わう</b></p> <p>【忍者ごっこ】 ☆健康な心と体 ☆自立心</p> <p>自分なりに考えたり、気づいたことを友だちと伝え合ったりしながら、試行錯誤して遊ぶことを楽しむ</p> <p>【シャボン玉あそび】 ☆思考力の芽生え ☆言葉による伝え合い</p> <p>友だちとイメージを共有して一緒に遊ぶ楽しさを味わう</p> <p>【かえるごっこ】 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>砂・水・泥の感触や違いに気づき、試したり、工夫したりしながら、友だちと一緒に遊びを楽しむ</p> <p>【砂場あそび】 ☆思考力の芽生え ☆協同性</p> <p>自分なりのめあてをもち、最後までやり遂げた満足感を味わう</p> <p>【チャレンジあそび】 ・なわとび ・フラフープ ・竹馬 ・こま回し ・固定遊具 ・一輪車 など ☆健康な心と体 ☆自立心</p> <p>動植物に関心をもち、進んで世話をする。(アサガオ、夏野菜、さつまいもなど)(カエル、虫など) ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆豊かな感性と表現 ※地域の方との交流:地域の方々とのふれあいを楽しむ ☆社会生活とのかかわり</p> <p>【幼小交流活動】 交流する中で、1年生に親しみをもち、一緒に活動することを楽しむ</p> <p>【よろしくねの会】 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【みんなで七夕飾りを作ろう】 ☆自立心 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【幼小合同運動会】 ☆健康な心と体 ☆自立心 (全校児童)</p> <p>【秋祭りをしよう】 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆道徳性規範意識の芽生え ☆言葉による伝え合い</p> <p>【凧を作ってあそぼう】 ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆言葉による伝え合い</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>生活科</b></p> <p>安心をつくる時間 ・弾力的な時間の運用 ⇒生活科を中心とした学習活動 合科的・関連的学習活動 (例:図の中の太字の教科等) ⇒教科等学習活動</p> <p>【わくわくがいっぱいきょうから1年生】④ 【わくわくどきどきしようがっこう】⑩ ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (1)学校と生活 (8)生活や出来事の伝え合い</p> <p>☆健康な心と体 ☆社会生活とのかかわり ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆言葉による伝え合い 国語・特活・道徳</p> <p>【なかよくならうね小さなおともだち】⑩ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 (8)生活や出来事の伝え合い</p> <p>☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い 国語・算数</p> <p>【きせつとなかよしはるなつ】⑫ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然やものを使った遊び (8)生活や出来事の伝え合い</p> <p>☆自然とのかかわり生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 国語・算数</p> <p>【きせつとなかよしふゆ】⑬ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然やものを使った遊び (8)生活や出来事の伝え合い</p> <p>☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆社会生活とのかかわり 国語</p> <p>【きれいにさいてね わたしのはな】⑭ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 (8)生活や出来事の伝え合い</p> <p>☆自然とのかかわり生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 算数・国語・図画工作・道徳</p> <p>【幼小交流活動】 交流する中で園児に親しみをもち、一緒に活動することを楽しむ</p> <p>【よろしくねの会】 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【みんなで七夕飾りを作ろう】 ☆自立心 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【秋祭りをしよう】 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆道徳性規範意識の芽生え ☆言葉による伝え合い</p> <p>【凧を作ってあそぼう】 ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆言葉による伝え合い</p> </div> </div>											
指導上の配慮事項	【】は遊び・活動例 ☆遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない) □活動を展開するのにふさわしい環境の構成(遊具・用具・素材の種類、数量、配置等) ◇子どもの興味・関心を引き出す導入の工夫 ◇見通しをもったり、振り返ったりできるように場を設ける ◇見守る、一緒に活動する、共感するなど場に応じた言葉かけや援助を行う											
家庭や地域との連携	幼児教育と小学校教育のつながりや「架け橋期のカリキュラム」等についての理解の促進(保護者会、入園・入学説明会、学校運営協議会、通信などで)【遊びや学びのプロセス】【幼小学びのつながりシート】等発行 竹田市こども「せいかつTOP10」(幼児版)の活用 「南小っ子 生活の約束」「南小っ子 学習の約束」 体力づくりプログラム(「たけたん体操」の普及)											