

第2学年 英語科学習指導案

令和5年12月12日(火)

3限 10時45分～11時35分

2年1組37名

指導者 後藤 知子

1. 単元名 ALTが関心を持っているSDGsについての意見を聞き、自分の考えを伝えよう。
(Sunshine English Course 2 Program 6 Live life in True Harmony)

2. 単元について

本教材では、「Happy Birthday」「I Just Called to Say I Love You」などの歌を通して、スティービー・ワンダーが世の中の困難に対して重要なメッセージを与えていることを学ぶことができる。また、彼が大きな影響を受けたキング牧師やネルソン・マンデラらが取り組んだ、人種差別撤廃のための活動について考えることができる教材となっている。本教材を通して、生徒が不平等・格差など社会的な話題に触れながら、よりよい世界をつくるために自分にできることを考えるきっかけにしたい。

言語材料としては、受け身を学習する。受け身を使い話題の視点を変えることによって、英語表現の幅を広げることができる。

本学級の生徒は、学習意欲が高く、ペア・グループワークにも積極的に取り組むことができる。令和5年4月に行われた大分県学力定着状況調査の結果では、全国正答率を5pt上回っており、おおむね力を付けていると言える。しかし、目標値と比較すると、「聞くこと」が-2.1pt、「読むこと」は-2.5pt、「書くこと」が+2.9ptとなっており、「聞くこと」「読むこと」において課題がある。特に、「聞くこと」の問題の中でも、「対話の内容を聞き取り、適切に応答する」や「英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを英文で答える」問題については、目標値を大きく下回っていた。これらのことから、本学級では、概要や要点を捉えたり、聞いて把握した内容について適切に応じたりする力の育成が必要であると考えられる。

指導にあたっては、次の3点に重点を置く。

- ① 聞く目的のある単元のゴールや授業場面を設定し、生徒の主体的な学びを促す。本単元は、宇佐市に勤務する3名のALTから「SDGsに対する自分の考えを西部中2年生と交流し合い、相互理解を深めたい。」と話題提起があったことを紹介することから授業が始まる。単元終末には、ALTの考えの中から最も気になるものを1つ選び、自分の考えを伝える。それに向けて、教科書本文(Think 1～3)における人種差別に対するスティービー・ワンダーの行動などについて、西部中ALTの意見をThink 1～3それぞれで聞き、自分の考えを伝える。単元終末の言語活動の足がかりとなるように、教科書本文の学習を通して、聞いて把握した内容について適切に応じる力を育成する。
- ② 複数単元を通して、聞き方に関する指導を行う。「メモを取りながら聞く」「分からない単語に固執せず、大まかな意味を捉える」「必要な情報を聞きとる」「絵や図からの情報を助けにして聞く」「予想しながら聞く」の5つの聞き方を意識させ、Program 4～6を通して生徒の聞く力の育成を目指す。特に、本単元では、①で示したように、Think 1～3を中心に単元全体を通して聞く場面を多く設定

する。単に英文を聞かせるのではなく、教科書本文の内容理解の視点を与えた上で聞く活動を行う。また、Think 1～3それぞれで教科書本文に対する ALT の意見の要点を捉えることができているかの確認問題を通して学習状況を把握し、指導及び学習改善につなげる。

- ③ 学習者用デジタル教科書を活用し、自分のペースで何度も音声を聞いたり、音読したりして、繰り返し単語や英文に触れさせる。教科書本文を導入する際も、繰り返し音声を聞いた上で英文を読む活動につなげていくことにより、音と文字をつなげて一層の内容理解を促す。また、学習者用デジタル教科書の活用にあたっては、自分にあった速度で英文を聞くことができる機能（速さ調節機能）や、部分的に単語を隠すことができる機能（マスク機能）、一定のペースに合わせて読んだ文字が消えていく機能（カラオケ機能）等を活用し、生徒一人ひとりの学習状況に応じた指導を行う。

3. 単元の目標

ALT が関心を持っている SDGs について知り、自分の考えを伝えるために、5つの聞き方を意識しながら ALT が話す英文を聞き、その概要や要点を捉えることができるようにする

※本単元における「話すこと（発表）」については、目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。

4. 関連する学習指導要領における領域目標

聞くこと	イ・ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の概要と要点を捉えることができるようにする。
------	--

5. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p><知識>受け身の特徴やきまりを理解している。</p> <p><技能>受け身の特徴やきまりの理解を基に、教科書の内容や ALT の意見について聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>ALT が関心を持っている SDGs について知り、自分の考えを伝えるために、ALT が話す英文を聞き、その概要や要点を捉えている。</p>	<p>ALT が関心を持っている SDGs について知り、自分の考えを伝えるために、ALT が話す英文を聞き、その概要や要点を捉えようとしている。</p>

6. 指導と評価の計画（8時間扱い）

時間	学習活動	知	思	主	評価規準【評価方法】
1	<p>【Scenes 1】</p> <p>① Small Talk 「Convenience stores stay open 24 hours a day. What do you think?」</p> <p>② 「単語覚えま表」を使って単語練習をする。</p> <p>③ 「日本での生活をよりよくするために、自分が関心を持っている SDGs についての意見について、西部中の 2 年生と交流して相互理解を深めたい。」</p>	○			<p><知識・技能></p> <p>受け身の意味や働きを理解し、身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりする技能を身に付けている。</p> <p>【記述分析】</p>

	<p>という ALT からの話題提起を聞き、単元の見通しを立てる。</p> <p>④受け身の用法を理解し、身の回りのものについてクイズを出し合う。</p>				
2	<p>【Scenes 2】</p> <p>①Small Talk 「Next year, the school uniform will change. Girls can start wearing pants. What do you think?」</p> <p>②「単語覚えま表」を使って単語練習をする。</p> <p>③by を使った受け身とその疑問文の用法を理解し、誰かによってされたものについて言ったり書いたりする。</p>	○			<p>〈知識・技能〉</p> <p>by を使った受け身とその疑問文の意味や用法を理解し、誰かによってされたものについて言ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【記述分析】</p>
3	<p>【Scenes 3】</p> <p>①Small Talk 「Look at the school systems around the world on this sheet. Which school do you want to go to? 」</p> <p>②「単語覚えま表」を使って単語練習をする。</p> <p>③by 以外の前置詞を使った受け身の用法を理解し、「机」や「ヨーグルト」など物の原料や材料について、簡単な語句や表現を用いて言ったり書いたりする。</p>	○			<p>〈知識・技能〉</p> <p>by 以外の前置詞を使った受け身の意味や用法を理解し、「机」や「ヨーグルト」など物の原料や材料について、言ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【記述分析】</p>
4	<p>【Think 1】</p> <p>①Small Talk 「The garbage problem is one of the biggest problems in the world. What can you do to reduce garbage?」</p> <p>②スティービーと彼の歌についての会話文を聞いて、概要を捉える。</p> <p>③本文を音読し内容理解を深める。</p> <p>④本文の内容についての ALT の意見を聞き取り、自分の考えを伝える。</p>	○	○		<p>〈思考・判断・表現〉</p> <p>《「5つの聞き方」を基に、教科書本文の概要を捉えるとともに、教科書本文の内容に対する ALT の意見の要点を》捉えている。</p> <p>【記述分析】【行動観察】</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉</p> <p>《同上》捉えようとしている。</p> <p>【記述分析】【行動観察】</p>
5	<p>【Think 2】</p> <p>①Small Talk 「According to the survey, women do more housework than men in Japan. What do you think?」</p> <p>②スティービーの 'Happy Birthday' という歌についての会話文を聞いて、概要を捉える。</p> <p>③本文を音読し内容理解を深める。</p> <p>④本文の内容についての ALT の意見を聞き取り、</p>	○	○		<p>〈思考・判断・表現〉</p> <p>《「5つの聞き方」を基に、教科書本文の概要を捉えるとともに、教科書本文の内容に対する ALT の意見の要点を》捉えている。</p> <p>【記述分析】【行動観察】</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉</p> <p>《同上》捉えようとしている。</p>

	自分の考えを伝える。				【記述分析】【行動観察】
6 本 時	【Think 3】 ①Small Talk 「Which do you like better, e-books or paper books?」 ②スティービーの“I Just Called to Say I Love You”という歌についての説明文を聞いて、概要を捉える。 ③本文を音読し内容理解を深める。 ④本文の内容についての ALT の意見を聞き取り、自分の考えを伝える。		○	○	〈思考・判断・表現〉 ≪「5つの聞き方」を基に、教科書本文の概要を捉えるとともに、教科書本文の内容に対する ALT の意見の要点を≫捉えている。 【記述分析】【行動観察】 〈主体的に学習に取り組む態度〉 ≪同上≫捉えようとしている。 【記述分析】【行動観察】
7	①Small Talk 「Which do you like better, “Happy Birthday” or “I Just Called to Say I Love You”?」 ②3人の ALT が関心を持っている SDGs についての意見を聞き、最も自分が気になるものを1つ選び、その要点を聞き取る ③ALT の質問に対して、自分の考えを伝える。 ④自己目標の達成状況を振り返り、次の課題を明らかにする。		◎	◎	〈思考・判断・表現〉 ≪「5つの聞き方」を基に、ALT が関心を持っている SDGs についての意見を聞き、その要点を≫捉えている。 【記述分析】【行動観察】 〈主体的に学習に取り組む態度〉 ≪同上≫捉えようとしている。 【記述分析】【行動観察】
	後日ペーパーテスト		◎	◎	

<p>②学習者用デジタル教科書を活用して本文を読み、教科書本文の概要を捉える。</p>	<p>5</p>	<p>○学習者用デジタル教科書を活用した音読活動を通して、教科書本文の概要を捉えさせる。</p> <p>① 教師と一緒に音読活動をさせる。</p> <p>② 学習者用デジタル教科書を使って、個人のペースで繰り返し音読活動をさせる。</p> <p>○内容理解のための2つの発問の答え合わせをする。</p> <p>・単なる答え合わせにならないよう、誤りの箇所等を全体で確認しながら、生徒の理解を促す。</p>	
<p>③教科書本文に対するALTの意見を聞いて、それに対する自分の考えを伝える。</p>	<p>20</p>	<p>○教科書本文の内容に対するALTの意見を聞いて、自分の考えを伝える。</p> <p>① 要点を問う発問を提示し、ALTの意見(動画)を見せる。</p> <p>【個別支援】1度の聞き取りで回答が困難な生徒には、動画を端末に送信し、繰り返し聞かせる。</p> <p>② 要点を問う発問に対する答えを確認し、ALTが最も伝えたかったことをおさえる。</p> <p>③ ALTの意見の中に、生徒に対する問いかけ(Do you agree with me?)があったことを確認する。</p> <p>④ ALTからの問いかけに対する自分の考えを録画させ、ロイロノートで提出させる。</p> <p>⑤ 自分の考えを全体に共有する。</p> <p>【個別支援】自分の考えを表現することが困難な生徒には、回答の定型文を与える。</p>	
<p>5 Reflection ・本時の振り返りをする。</p>	<p>3</p>	<p>○本時のめあてに対する振り返りをさせ、ロイロノートで送らせる。</p>	
<p>【振り返り】レナタ先生の話聞いて、キング牧師やマンデラ大統領のようにあきらめずに戦い続ければ、きっと世界は変わると思います。</p>			

8. 本時案に係る補足

(1) 内容理解のための発問

①Stevie について、本文の内容に合うものを1つ選んで○をつけよう。

1. Stevie won an award for the song 'I love you'.
2. Stevie was known to people as a black rights leader in South Africa.
3. Stevie's songs are sung by many people around the world.

②Why did Stevie give an award to Nelson Mandela?

1. Because Stevie respects Mandela.
2. Because Nelson Mandela built a jail in South Africa.
3. Because Stevie wanted to become a president of South Africa.

(2) 教科書本文の内容に対する ALT の意見

Nelson Mandela was a good leader. He worked hard to help South African people. He was locked in jail for many years, but he didn't stop fighting for civil rights in South Africa. Dr. King did the same thing in the USA. Dr. King and Nelson Mandela show us that we can change the world if we don't give up. That's why I respect them. Do you agree with me? Why?

(3) ALT の意見の要点を問う発問

①Renata 先生が最も伝えたいことを、下の1～4までの中から1つ選ぼう。

1. Nelson Mandela went to jail.
2. Dr. King worked for civil rights in the U.S.
3. We can change the world if we don't give up.

(4) ALT の質問に対する自分の考えとして、生徒に期待する具体的な姿

- ・ I agree with you. Mandela and Dr. King are great because they changed the world.
- ・ I agree with you. Dr. King and Nelson Mandela show us that we can change the world if we don't give up.