

第6学年 外国語科学習指導案

2023年11月24日(金)

5校時 14:00～14:45

富来小学校 6年1組11名

指導者 HRT 藤田 諒子

ALT Gavin Rogers

1. 単元名 国東市の ALT の先生に My favorite memory を伝えよう
(Junior Sunshine 6 Lesson 9 My Favorite Memory)

2. 単元について

(1) 児童について

児童は、これまでに「おすすめのツアープランを紹介しよう」や「夏休みの思い出を発表しよう」「自分が好きなスポーツ選手について発表しよう」などの学習を行ってきた。7月に実施した外国語についてのアンケートの結果を見ると、81.8%(9名)の児童が「外国語の授業は楽しい」と回答している。また、100%(11名)の児童は「分かる」「大体分かる」と回答し、その理由として「先生の言っていることが分かるようになってきたから」「キーワードの単語などが聞き取れたから」「質問に対して発表出来たから」などと答えている。また、英検 ESG4技能版の結果を見ると、一昨年のスコアが411であったのに対し、昨年度のスコアは463となっており、児童の英語力が伸び、授業改善が進んでいることが分かる。

一方で、英検 ESG の結果から、ライティングでは、得意な児童と苦手な児童が二極化する傾向があるという課題が見えてきた。また、英語の音とイラストが結びつかなかったり、つづりから読み方を推測したり、正確に書いたりすることが難しいと感じる児童がいるという実態もある。

(2) 単元について

本単元では、学校生活を振り返って、思い出に残っている学校生活を英語で伝えたり、例文を参考に十分慣れ親しんだ語句や表現を用いて書いたりする活動を行う。また、学校生活の思い出について書かれた英文等から、友だちの考えや気持ちなどを推測しながら読む活動を行う。

言語材料としては、sports day や school trip などの学校行事や、それらを紹介するための My favorite memory is～. や I enjoyed～. 等の英語表現を扱う。小学校生活最後の児童にとって、印象に残っている学校行事等について、自分の気持ちや考えを表現したり、それらを互いに理解したりする活動を通して、コミュニケーションの楽しさを味わうことのできる単元である。

(3) 指導について

本単元における言語活動のゴールを「国東市の ALT の先生に My favorite memory を伝えよう」と設定した。本単元では、学級内での紹介にとどまらず、ギャビン先生以外の国東市の ALT の先生に、My favorite memory を本にして紹介する活動を行う。富来小学校の学校行事等については詳しく知らない ALT の先生に紹介するために、伝えたいことを明確にするとともに、それを文章で伝えることができるよう、正確に書くことを目指す。

書くことの指導に当たっては、small talk や Warm up 等で学校行事を表す単語や My favorite memory is～.等の基本文の練習を行うとともに、友だち同士で互いに伝え合う活動を繰り返すなど、

音声で十分慣れ親しんだ後に書く活動へ移る。その際、何も見ることなく児童が自分の力で書くのではなく、表現したい言葉を選んで書くことができるよう、例となる語句や表現を示すようにする。

また、読むことの指導に当たっては、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた My favorite memory を読み、その内容を捉えるよう指導する。児童が読む際には、理解を助けるためのイラストや写真等も活用し、言語外情報を伴って示された語句や表現を推測して読むようにする。

さらに、毎時間行う活動として、英語の音とイラスト等を結び付ける学習を取り入れる。イラスト等を見せ、その名前を言う活動を繰り返した上で、音・イラストと英単語を結び付けるための指導を行う。また、教師と ALT によるコミュニケーションモデルを示して児童が言語活動の中で使うことができるようにし、楽しさや喜びとともに児童に自身の伸びを感じさせることができるように指導する。そのやりとりを子ども同士に広げ、英語でコミュニケーションを行うことの楽しさを感じさせたい。

3. 単元の目標

国東市の ALT の先生に学校生活の思い出を伝えるために、印象に残っている学校生活やその内容、理由について、例文を参考に、音声で十分慣れ親しんだ語句や表現を用いて書くことができるようにする。また、学校生活の思い出について、よりよく理解するために、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれた友だちの考えや気持ちなどを推測しながら読んで意味がわかるようにする。

4. 関連する富来小学校の CAN-DO リストにおける領域別目標

書くこと	イ. 自分のことや身近で簡単な事柄(趣味, 好き嫌い, 国名など)について、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用い、まとまりのある文章の一部(3~4文程度)を自分が表現したい内容のものに置き換えて書くことができる。
読むこと	イ. 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や 4 文程度の基本的な表現を音声化し、その意味が分かる。

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	〈知識〉学校行事を表す語句や、My favorite memory is～. I enjoyed～.などの表現、終止符の基本的な符号について理解している。 〈技能〉学校生活の思い出について、学校行事を表す語句やMy favorite memory is～. I enjoyed～.等の表現を用いて、印象に残っている学校生活やその内容、理由を書く技能を身に付けている。	国東市のALTの先生に学校生活の思い出を伝えるために、印象に残っている学校生活やその内容、理由について、例文を参考に書いている。	国東市のALTの先生に学校生活の思い出を伝えるために、印象に残っている学校生活やその内容、理由について、例文を参考に書こうとしている。
読むこと	〈知識〉学校行事を表す語句や、My favorite memory is～. I enjoyed～.などの表現、終止符の基本的な符号について理解している。 〈技能〉学校生活の思い出について、友だちが印象に残っている学校生活やその内容、理由を読んで、意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	学校生活の思い出について、よりよく理解するために、友だちが印象に残っている学校生活やその内容、理由を読んで意味が分かっている。	学校生活の思い出について、よりよく理解するために、友だちが印象に残っている学校生活やその内容、理由を読み取ろうとしている。

6.単元の指導計画(全7時間)

指導に生かす評価:・ 記録に残す評価:○

	目標★ 活動○	知	思	主	評価方法	評価規準
1	<p>★小学校生活の学校行事を表す英語表現に慣れ親しむことができる。</p> <p>○Greeting & Warm up(色) ○Small Talk:好きな色 ○教科書の「思い出絵本」の英語を聞いたり言ったりする。 【Let's Listen 1】 p.52 【Let's Chant】p.52 【Let's Play 1】p.53 【Let's Listen 2】p.53</p>	・			行動観察 振り返りカード	学校生活や学校行事を表す語句を聞いたり言ったりしている。
2	<p>★思い出の学校行事をふり返りながら,世界の学校と比較し異文化を理解する。</p> <p>○Greeting & Warm up(国名) ○Small Talk:お気に入りの国 ○外国の学校行事の様子を聞き,自分たちの学校行事と比べる。 【Let's Watch and Think】p.54 【Let's Listen 3】 p.54 【Let's Play 2】 p.54</p>	・			行動観察 振り返りカード	外国の学校行事の様子を見たり聞いたりしながら,異文化について理解している。
3	<p>★思い出の学校行事についての英文を聞きながら,英文を追うことができる。</p> <p>○Greeting & Warm up(食べ物) ○Small Talk:お気に入りの食べ物 ○教科書の「思い出絵本」の例文を聞き取る。 【Let's Read and Think 1・2】p.55</p>	・			行動観察 振り返りカード	例文を聞きながら,どこを読んでいるか理解し,指でなぞっている。
4	<p>★思い出に残っている好きな学校生活を選び,英語で相手に伝えることができる。</p> <p>○Greeting & Warm up(動物) ○Small Talk:お気に入りの動物 ○「My favorite memory」で取り上げたい学校生活を書き出す。 【Let's Play 3】p.56 【Let's Play 4】p.56</p>	・			行動観察 振り返りカード	思い出に残っている学校生活を選び,既習の英語を用いて相手に伝えている。
5 (本時)	<p>★4線を意識して,思い出に残っている学校生活シートを作ることができる。</p> <p>○Greeting & Warm up(スポーツ) ○Small Talk:好きなスポーツ ○「My favorite memory」で取り上げる学校生活を書く。 【Let's Read and Write 1】p.57</p>	○知技 (書)			行動観察 ワークシート 振り返りカード	学校生活の思い出について,音声で慣れ親しんだ表現を用いて例文を参考に書いている。

6	★「My favorite memory」を完成させることができる。					
<p>○Greeting & Warm up(行事) ○Small Talk:お気に入りの行事 ○「My favorite memory」を完成させる。 【Let's Read and Write 2】p.58 【Let's Play 5】p.58</p>		○思 (書)	○主 (書)	行動観察 ワークシート 振り返りカード	<p><思判表> 《学校生活の思い出について文章構成に着目しながら,》書くことができる。 <態度> 《同上》書こうとしている。</p>	
7	★友だちの「My favorite memory」推測して読むことができる。					
<p>○Greeting & Warm up(果物) ○Small Talk:お気に入りの果物 ○友だちの「My favorite memory」を読む。 【Let's Try】p.58</p>	○知技 (読)	○思 (読)	○主 (読)	行動観察 ワークシート 振り返りカード	<p><知技> 学校生活の思い出に関する語句や表現などを読んで意味が分かっている。 <思判表> 《学校生活の思い出についてよりよく理解するために, 友だちが印象に残っている学校生活やその内容, 理由をを読んで》意味が分かっている。 <態度> 《同上》意味を読み取ろうとしている</p>	

7. 単元末の言語活動において期待する児童の姿(書くこと)

a	b	c
<p>My name is Fujita Ryoko. My favorite memory is the school trip. I went to Nagasaki on June 15th. I saw the Glover Garden. It was beautiful. I ate Toruko rice. It was delicious. My school trip was fun.</p>	<p>My name is Fujita Ryoko. My favorite memory is the school trip. I went to Nagasaki. I saw Glover Garden. It was beautiful.</p>	<p>My name FujitaRyoko My favorite memory is schooltrip. I went Nagasaki. I Glover Garden.</p>

	a	b	c
知識・技能	思い出の学校生活について誤りのない正しい英文を書いている。	誤りは一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を書いている。	bを満たしていない。
思考・判断・表現	より伝わりやすい内容にするために、印象に残っている学校生活やその内容、理由を、単元で学習した語や単語リストで調べて、語を選んで書いている。	より伝わりやすい内容にするために、印象に残っている学校生活やその内容、理由を書いている。	bを満たしていない。

8.本時の指導

(1)題目 My favorite memory を書こう。

(2)本時のねらい

小学校生活の思い出を国東市のALTの先生に伝えるために、印象に残っている学校生活の内容・理由について、十分に音声で慣れ親しんだ表現を用いたり、ペアで書く視点に沿って確認させたりすることを通して、例文を参考にしながら書くことができるようにする。

(3)評価規準

小学校生活の思い出について、音声で慣れ親しんだ表現を用いて例文を参考に書いている。【知識・技能】
(行動観察, 振り返りカード)

(4)展開(5/7時)

学習活動	時間	指導及び支援	
		HRT(Fujita)	ALT(Gavin)
1. Greeting & Warm up ・あいさつをする。 ・学校行事の英語表現を復習する。	5	○あいさつをする。 ○学校行事のイラストを提示する。	○あいさつをする。 (feeling, weather, date, day) ○学校行事のイラストを見ながら、発音の練習をする。
2. Small Talk ・学校行事に関して簡単な会話をする。	5	○ALTとSmall Talkをして、児童に会話のモデルを示す。 ○児童同士のSmall Talkの前に、表現内容を広げるため、既習事項から使えそうな表現がないかを確認する。	○HRTとSmall Talkをして、児童に会話のモデルを示す。 ○児童同士でSmall Talkをする際は、会話の様子を観察し、表現のアドバイスをしたり称賛したりする。
3. Activity ・国東市のALTに紹介するためのMy favorite memoryをワークシートに書く。	30	○My favorite memoryのモデルをALTに話す。 ○最後に国東市のALTに向けて思い出を一冊の本に仕上げることを確認し、Today's goalを位置づける。	○HRTのMy favorite memoryモデルを聞き、簡単な感想を述べる。 ○国東市のALTが楽しみにしていることを伝え、子どもたちの学習意欲を喚起する。

<p>・書いた英文をペアで見合う。</p> <p>・文章を訂正したり、書き足したりする。</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>【Today's goal】 My favorite memory を書こう。</p> </div> <p>○過去の表現やつづりが分からないときは、教科書巻末の単語リスト等から探したり、ALTに尋ねたりするよう指導する。</p> <p>○英語を書く時のポイントが守れているかをペアで確認させ、気付いたことを伝え合うようにする。</p> <p>○間違いが多い箇所については、全体指導をする。</p> <p>○文章が書けている子どもには、他にはどのような文章があるとより伝わるか考えて書き足してよいことを伝える。</p> <p>○自分の文章を見直し、付け加えをする。</p> <p>○困っている人がいたら、互いに声を掛け合うようにさせる。</p> <p>○おおむね完成している児童に発表させる。</p>	<p>○机間指導を行い、特に知識・技能の観点(正確さ)から、児童が書いた英文のつづりや文章に誤りがないか確かめ、必要に応じて指導する。</p> <p>○全体に広めたい文章があったら紹介する。</p> <p>○どんなことを書くとさらに伝わるかアドバイスをする。</p> <p>○机間指導を行い、英文のつづりや文章に誤りがないか確認する。</p>
<p>4. Refrection</p> <p>・授業のふりかえりをする</p>	5	<p>○ふりかえりを行わせ、次時ではALTの先生により伝わるよう工夫して、My favorite memoryを完成させることを伝える。</p>	<p>○児童が書いたMy favorite memoryを見て、コメントを伝える。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>【予想される児童のふりかえり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最初は書けるか不安だったけど、思い出を書くことができた。 ・友だちがどんなことを書いているのか読むのが楽しみだ。 ・ALTの先生に思い出が伝わるか楽しみだ。 </div>			
<p>5. Greeting</p> <p>・あいさつをする。</p>		<p>○あいさつをする。</p>	<p>○あいさつをする。</p>