

令和5年11月13日(月)

第5校時 13:30~14:20

1年5組 27名

指導者 高山 利恵

Gillian Scott (ALT)

1 単元名 他国の学校生活の違いを理解し、明野中の学校生活や行事を紹介しよう。

(*New Crown English Series 1 Lesson5 School Life in the U.S.A.*)

2 単元について

本単元では、アメリカの学校生活が題材として取り上げられ、外国の学校生活について学ぶことができる。小学校では、6年生の Unit 7 "My Best Memory" で世界の学校生活について扱われている。小学校の学習内容を思い起こさせながら、中学校ではより深く他国の学校生活の違いを理解できるようにしたい。

Part1では、アメリカ出身のマークが、クラスみんなにアメリカの学校の授業の写真を見せながら学習活動について説明をし、Part2では、それに興味を持った花がマークに質問をする場面で構成されている。そして USE READ では、アメリカの姉妹校に通うリサからのメールを読むことで、アメリカの中学生の生活について理解することができる内容になっている。外国の学校生活について書かれている英文を読んだり、聞いたりして理解したことをもとに、自分たちの学校生活と比較しながら、自分たちの学校生活や行事を紹介するメール文を書く活動に繋げていきたい。また、写真や絵を添付させることで、文法事項である現在進行形を用いながら生き生きとした説明となるようにしたい。

教科書では、リサに返信を書く設定となっているが、ALT の Gillian 先生の姉がオーストラリアで教師をしていることから、オーストラリアの学校生活について ALT が紹介する場を設け、説明を聞いたり、資料を読んだりして違いを理解した上で、ALT の姉に対して発信するという、明確な相手意識をもった活動にしていきたい。

本学年の生徒は、小学校で3年間英語を学んできた生徒たちである。生き生きと活動し、意欲的に取り組む生徒が多い。反面、英語学習に対して当初から苦手意識を持ち、発表したり、書いたりするアウトプットができない生徒もいる。

9月に学年でアンケートを行った時には、英語学習について 80.4%の生徒が「好きである」、19.3%の生徒が「好きではない」と回答している。「楽しい」と思う活動で挙げられたものは、(上位から)ウォームアップのための簡単なゲーム、英語の歌、キャラクターを使ったゲーム、新しい文法を使ったゲーム、ALT の先生のお話(異文化紹介)となっている。領域別では、「楽しい」と思う活動(複数選択可)は聞くこと(27.6%)、書くこと(25.5%)、話すこと(23.9%)、読むこと(23%)となっている。一方、「楽しくない」と思う活動については、書くこと(40.1%)、話すこと(32%)、聞くこと(19.7%)、読むこと(8.2%)となっており、やはりアウトプットに課題がある。その理由は、「(書くこと)単語を覚えるのがうまくいかないから」、「(書くこと)ただ書くことは楽しくない」、「(話すこと)間違えたらどうしようという不安が先に来ってしまうから」などがある。

これらのことから、苦手意識が強くない「聞く活動」や「読む活動」をもとに、「話す活動」や「書く活動」につなげていくこと、そしてその中で「最初は間違いに寛容であること」、「徐々に正確さを求めること」が生徒の苦手意識をなくす手がかりではないかと考えた。さらに伝えることの楽しさや喜びが感じられる活動にしていきたいと考えている。

指導にあたっては、上記の生徒の実態や課題に対応するため、以下の3点を中心に行う。

① いつも単元のゴールを設定して授業を行っているが、より相手意識をもたせたり、目的を明確にしたりして活動に臨

ませたい。教科書のゴールとしては教科書の登場人物のリサにメールを書くとなっているが、(Lesson4 で知った ALT の家族である)ALT の姉にメールを書くという場面設定をすることで、英語を使う必然性があり、意欲的な活動になるようにしたい。オーストラリアで教師として働く ALT の姉の「日本の学校生活を知りたい」というメッセージに答えるために、相手のことを理解して書くという目的を明確にして、単元のゴールへの見通しをもたせたい。

- ② 「書くこと」への苦手意識がなくなるように、単元のゴールに「書くこと」を設定し、徐々にゴールの活動が達成できるようにしたい。そのための練習の段階では間違いを容認し、間違いから学び合えるようにしていきたい。
- ③ 「書くこと」、「話すこと」を主に各単元のゴールとするため、「聞くこと」、「読むこと」は複数単元で評価するようにした。そのための計画的な単元構想や指導をしていきたい。

3 単元の目標

オーストラリア出身の ALT の姉に明野中学校を紹介するために、教科書資料に類似した ALT の説明を聞いたり読んだりして理解したことをもとに、外国との学校生活の違いを意識しながら、相手に伝わるよう工夫してメール文を書くことができるようにする。

4 関連する学習指導要領における領域別目標

書くこと	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文書を書くことができるようにする。
------	---

5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	<知識>現在進行形の特徴やきまりを理解している。 <技能>他国の学校生活について聞いたり読んだりしたことと比較しながら、明野中学校の学校生活を、現在進行形などを用いて書く技能を身に付けている。	オーストラリア出身の ALT の姉に明野中学校を紹介するために、他国の学校生活について聞いたり読んだりしたことをもとに、明野中学校の学校生活や行事について、簡単な語句や文を用いて書いている。	オーストラリア出身の ALT の姉に明野中学校を紹介するために、他国の学校生活について聞いたり読んだりしたことをもとに、明野中学校の学校生活や行事について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

6 指導と評価の計画(9時間扱い)

○指導に生かす評価 ◎記録に残す評価

時間	学習活動	知	思	主	評価規準
I	①オーストラリアで教師として働く ALT の姉からのメッセージビデオを見て、本単元のゴールを設定する。 ②小学校の学習内容を振り返る。 ③教師用デジタル教科書の資料動画でアメリカの学校生活の「通学」について聞き、日本との違いを考える。 ④ALT からオーストラリアの学校生活の「制服」について説明を聞き、違いを考える。 ⑤現在進行形の文を聞き、特徴やきまりを理解する。 ⑥ペアで現在進行形の文を作ってみる。	○			<知識・技能>現在進行形の特徴やきまりを理解し、英文の中で正しく用いている。

2	<p>①Part 1 の内容理解(「廊下・教室」)や Listen, Speak, Write を通して、現在進行形の理解を深める。</p> <p>②ALT がオーストラリアの学校生活での「通学」や「廊下・教室」について書いた文章を読み、違いを考える。</p> <p>③絵や写真を見て、世界の中学生が何時に何をしているのか説明して、文章を書く。</p>	○	○	<p><思考・判断・表現><<絵や写真を見て、世界の中学生が何時に何をしているのか説明して、文章を>>書いている。</p> <p><主体的><<同上>>書こうとしている。</p>
3	<p>①現在進行形の疑問文を聞き、特徴やきまりを理解する。</p> <p>②ペアで現在進行形の疑問文を作ってみる。</p> <p>③教師用デジタル教科書の資料動画でアメリカの学校生活の「ランチタイム」について聞き、日本の学校生活との違いを考える。</p> <p>④ALT からオーストラリアのランチタイムについての説明を聞き、違いを考える。</p>	○		<p><知識・技能>現在進行形の特徴やきまりを理解し、英文の中で正しく用いている。</p>
4	<p>①Part 2 の内容理解(「ランチタイム」)や Listen, Speak, Write を通して現在進行形の疑問文の理解を深める。</p> <p>②ALT がオーストラリアの学校生活の「ランチタイム」について書いた文章を読み、違いを理解する。</p> <p>③「教科書クイズ」を出し合い、登場人物がしていることについて尋ねあったことを、文章に書く。</p>	○	○	<p><思考・判断・表現><<絵や写真を見て、教科書の登場人物が何をしているのか説明して、文章を>>書いている。</p> <p><主体的><<同上>>書こうとしている。</p>
5	<p>①Part1~2の他国と日本の学校生活の違いについて確認する。</p> <p>②比較しながら、日本の学校生活について現在進行形を使って表現する。</p> <p>③メールの書き方を学び、現段階で伝えたい内容を考える。</p>	○		<p><知識・技能>現在進行形の特徴やきまりを理解し、英文の中で正しく用いている。</p>
6	<p>①現在進行形の文をペアで作ってみる。</p> <p>②教師用デジタル教科書の資料動画でアメリカの学校生活の「放課後」について聞き、日本の学校生活との違いを考える。</p> <p>③USE READ でアメリカの学校生活の「放課後の過ごし方」について概要を捉え、日本との違いを考える。</p> <p>④リサにメールを出すなら何と書くか考えて、書く。</p>	○	○	<p><思考・判断・表現><<他国と日本の学校生活の違いを理解し、紹介したい項目を考えて文を>>書いている。</p> <p><主体的><<同上>>書こうとしている。</p>
7 本時	<p>①現在進行形の文をペアで作ってみる。</p> <p>②ALT からオーストラリアの学校生活の「放課後の過ごし方」についての説明を聞き、違いを考える。</p> <p>③ALT がオーストラリアの学校生活の「放課後」について書いた文章を読み、違いを理解する。</p> <p>④ALT の姉に伝えたい場面を考えて現在進行形を用いて文を書く。</p>	○	○	<p><思考・判断・表現><<他国と日本の学校生活の違いを理解し、紹介したい項目を考えて文を>>書いている。</p> <p><主体的><<同上>>書こうとしている。</p>
8	<p>①現在進行形の文をペアで作ってみる。</p> <p>②メールの書き方について再確認し、理解する。</p>	○	○	<p><知識・技能>他国の学校生活について聞いたり読んだりしたこと</p>

	③前時で書いた文をもとに、明野中学校の学校生活や行事を紹介するメール文を写真や絵を用いて、伝わりやすく書く。 ④途中でライティングを見合い、工夫して書くにはどうしたら良いかを考える。				と比較しながら、明野中学校の学校生活を、現在進行形などを用いて書く技能を身に付けている。 <思考・判断・表現>《ALT の姉に明野中学校を紹介するために学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてメール文を》書いている。 <主体的>《同上》書こうとしている。
9	明野中学校の学校生活や行事を紹介するメール文を推敲し、完成させる。	◎	◎	◎	同上
後日	単元テスト、ペーパーテスト(期末テスト)	◎	◎	◎	

◆単元末に期待される生徒の姿

This is a picture of the chorus contest at our school. **Students are singing on the stage.** All the classes joined the contest. We all practice very hard. Everyone enjoys singing on this day.

This is a picture of our play at school festival. **We are performing a play about a SNS trouble.**
Some students are performing on the stage, others are doing their roles off the stage.
 All the members tried very hard. We enjoyed performing it together.

◆単元を通して使うふりかえりシート

The Goal of Lesson 5							
Gillian先生のお姉さん（Elinorさん）のリクエストにこたえるために、明野中学校の学校生活や行事について写真を使って説明するメール文を書くことができる。（書くこと）							
	Main Activity	評価観点	A	B	C	自己評価（ABC）	ふりかえり（自己評価理由）
Part1	世界の中学生がしていること	主体的に学習に取り組む態度	絵や写真を見て、世界の中学生が何時に何をしているのか工夫して説明し、文章を書いている。	絵や写真を見て、世界の中学生が何時に何をしているのか説明し、文章を書いている。	絵や写真を見て、世界の中学生が何時に何をしているのか説明し、文章を書いている。		
Part2	教科書クイズ		適切な絵を選び、工夫しながらクイズを出したり、答えたりし、話したことをもとに文章を書いている。	適切な絵を選び、クイズを出したり、答えたりし、話したことをもとに文章を書いている。	適切な絵を選び、クイズを出したり、答えたりし、話したことをもとに文章を書いている。		
Use-Read	私たちの学校生活		本文と比較しながら、自分たちの学校生活を振り返り、何をしているのか工夫して説明し、文章を書いている。	本文と比較しながら、自分たちの学校生活を振り返り、何をしているのが説明し、文章を書いている。	本文と比較しながら、自分たちの学校生活を振り返り、何をしているのが説明し、文章を書いている。		
Use-Write	明野中学校紹介	思考・判断・表現	Eレノアさんに明野中学校を紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて読み手に伝わりやすいように工夫してまとまりのある文（5文以上）を書いている。	Eレノアさんに明野中学校を紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文（5文以上）を書いている。	Eレノアさんに明野中学校を紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文（5文以上）を書いている。		

6 本時案(7/9)

(1) 題目 日本と他国の学校生活の違いを理解し、エレノアさんへ何を伝えるかを考えよう。

(2) 本時のねらい

オーストラリアの学校生活について、ALTの説明を聞き取ったり、ALTが書いた文章の要点を読み取ったりする活動を通して、日本の学校生活との違いを理解することで、メールの原案となる文章を書くことができるようにする。

(3) 展開

時間	学習活動	指導上の留意点	評価
3	1 Greeting ・あいさつをする。	○英語で挨拶、簡単な会話をする。	
7	2 Warming-up ・既習事項を復習する。	○簡単なゲームをし、既習事項(現在進行形)を思い出させる。	
	3 本時のめあてを確認する。	○単元のゴールを確認した上で、本時のめあてを位置付ける。	
めあて オーストラリアとの学校生活の違いを理解し、エレノアさんへのメールで何を伝えるかを考えて書こう			
3	4 Get ready ・現在進行形を使って、写真の様子を説明する。	○Gillian 先生の資料から写真を取り出し、何をしている写真か考えさせる。 (現在進行形の文章)	
7	5 Listening ・ALT が説明するオーストラリアの学校生活について聞く。	○Gillian 先生のオーストラリアの「放課後の過ごし方」についての説明を聞く。(1分程度) ○違いについて表を埋め、ロイロノートで送らせる。 ※聞き取れなかった人は iPad で聞き直して良い。	
7	6 Reading ・ALT が書いた、オーストラリアの学校生活の説明資料を読む。	○Gillian 先生が書いたオーストラリアの学校生活についての簡単な資料を読む(ロイロのファイルで、音声付き) ○違いについて表を埋め、ロイロノートで送らせる。	<思考・判断・表現> 他国と日本の学校生活の違いを理解し、紹介したい項目を考えて文を書いている。
5	7 Group Work ・オーストラリアの学校生活について、日本との違いを確かめる。	○違いについての表をグループで確認する。 ○必要があれば Gillian 先生に質問してみる。	<主体的> 他国と日本の学校生活の違いを理解し、紹介したい項目を考えて書こうとしている。
15	8 Writing ・明野中の学校生活の中で、伝えたいことを考えて書く。	○明野中学校の何を伝えたいか考え、場面を選んで文を書かせる。 ○ロイロノートで送らせ、何人か確認する。	
3	9 Reflection ・振り返りをする。	○めあてに沿ったふりかえりをする。	