

# 学力向上に効果のある取組事例

臼杵市立臼杵小学校

## ③主体的に学習に取り組む態度の涵養

### 取組の具体①

- 取組の具体を箇条書き等で記してください。
- 【③ICT機器を活用した主体的に学習に取り組む態度の涵養】

#### 電子黒板の授業活用

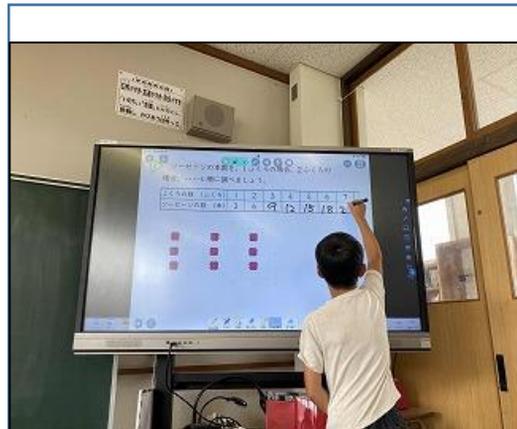
**電子黒板は、「視覚的支援」に効果的である。**

黒板と併用し、使い方が簡単で、児童の集中力が高まる。

- 教科書の児童と同じページをすぐに写し出せる。
- 教師や児童が、画面に直接ペンや手のひらで書き込みができる。間違えたら手のひらで消すことができる。
- 対話的な学びの場面で使うと、より効果的である。  
「話す」… 電子黒板の前で説明させる。「私の考えは～」  
「返す」… 自分の考えと比べて、同じ・違う所を書き込める。
- 電子黒板自体がWi-Fiにつながっていることを生かして、写真や教育番組を検索して、短時間で映し出すことができる。
- タブレット端末やパソコンとも簡単に接続できる。



**電子黒板を活用して、主体的・対話的に学ぶことができた。**



**5年生算数「倍数」  
電子黒板の表に数字  
を書き込む児童。**

### 取組の具体②

- 取組の具体を箇条書き等で記してください。
- 【③算数コース別指導による主体的に学習に取り組む態度の涵養】

- ・(指導者) 学級担任1～2名  
指導方法工夫改善加配1名  
臼杵市少人数指導教員1名 計3～4名

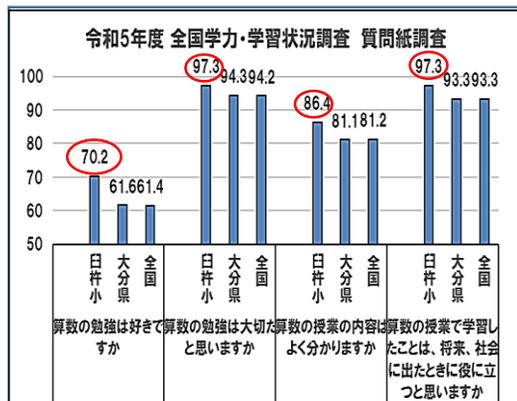
#### こつこつコース

#### じっくりコース

- 「こつこつコース」  
…「分かる」「できる」を目的に、課題にこつこつと取り組むコース(算数嫌いから算数好きに変わってきている。)
- 「じっくりコース」…対話的な学びを通して、自分の考えを広げ、深めることを目的に、じっくりと学ぶコース。対話力向上



**自分に合った算数の学び方で学習することで、算数の勉強に対する肯定的な意識が高まっている。(図参照)**



算数の勉強は好きですか	臼杵小	70.2
	大分県	61.6
	全国	61.4
算数の勉強は大切だと思いますか	臼杵小	97.3
	大分県	94.3
	全国	94.2
算数の授業の内容はよく分かりますか	臼杵小	86.4
	大分県	81.1
	全国	81.2
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	臼杵小	97.3
	大分県	93.3
	全国	93.3