

# 学力向上に効果のある取組事例

臼杵市立下ノ江小学校

## ①校内研修などによる授業改善

### 取組の具体①

#### 言葉を活かす子の育成

##### <取り組み>

##### ・学習のあしあと

スキルをいつでも活用できるように、教室に掲示している。

##### ・ICTの活用

自分の考えを、絵や図、式や短い言葉など、学年や単元に  
応じて様々な表現方法でノートやタブレットに整理できるよう、  
日頃から指導している。

##### ・読書の取組

チャレンジ読書・・・発達段階に応じた本を月に1冊以上読む。  
うちどく(家読)・・・保護者が月に1回以上、子どもと一緒に  
同じ本を読んだり、同じ時間にちがう本を読んだりする。



6年生  
学習のあしあと  
学習したことを、  
すぐに確認できる  
ように掲示

##### 2年生 ICTの活用

低学年から自分の  
考えをタブレット端  
末を使って整理して  
交流



6年生  
チャレンジ読書  
「チャレンジ読書5・6  
年」から選んだ本に  
チャレンジ

### 取組の具体②

#### 相手の思いに応える子の育成

##### <取り組み>

##### ・学び合いタイム

授業では、1時間に1回以上、考えを広げたり深めたりする  
ことを目的として「学び合いタイム」を行っている。

##### ・スキルタイム(毎週水曜日)

対話に必要な意識づけやスキルを身につけるための学習  
を行っている。

##### ・相手の思いに応えるための「な・な・つ・ぼし」

「な・な・つ・ぼし」カードを活用し、相手の思いをうけとめ、  
質問をしたり、自分の言葉に言い換えたりすることを意識し  
た「学び合いタイム」に取り組んでいる。

##### ・ふりかえり

めあてに対し、友だちの考えを聞いて納得したことや考え  
直したことを記述でふりかえらせている。

相手の思いに応えるための

「な・な・つ・ぼし」

☆	相手のことをみる。	
☆☆	さいごまで聞く。	
☆☆☆	反応Ⅰ(うなずく、あいづちをうつ)。	なるほど!
☆☆☆☆	反応Ⅱ(反応のことは)。	
☆☆☆☆☆	質問をする。	なんて?
☆☆☆☆☆☆	友だちの考えをくりかえして言う。	
☆☆☆☆☆☆☆	友だちの考えを自分の言葉に言いかえる。	つまり...



反応のことは

- わかりました。←
- おなじです。 ○似ています。←
- つけくわえがあります。←
- ほかにあります。←
- しつもんがあります。←



相手の思いに応えるための  
「な・な・つ・ぼし」  
聞き方・反応の言葉の例を掲示