

# 学力向上に効果のある取組事例

津久見市立津久見小学校

## ⑪ 小学校教科担任性の推進

### 取組の具体①

○第3学年以上における教科担任制の実施

○第3学年以上の教科担任制に伴い、授業展開の共通化  
また、その徹底

- ・ つけたい力を意識させるめあて  
興味関心を引き出す課題  
学習の成果を実感させるまとめ  
次につながるふり返り

の適切な設定

・「構造化」を念頭に置いた板書

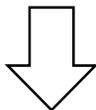
「めあて」「課題」「まとめ」「ふり返り」のプレートの使用  
チョークの色の設定(めあてを黄色のチョークで囲む等)

	担当	国語	算数	社会	理科	生活	外国語	図工	音楽	体育	家庭	道徳	総合	特活
6年1組	A	A	B J	C	K		専科 C	A	L	B	K	1	2	1
6年2組	B	A	B J	C	K		専科 C	A	L	B	K	1	2	1
5年1組	C	A	B J	C	K		専科 C	A	L	C	K	1	2	1
4年1組	D	D K-L	E J	F	G		専科 G	G	L	F		1	2	1
4年2組	E	D K-L	E J	F	G		専科 G	G	L	F		1	2	1
3年1組	F	D K-L	E J	F	G		専科 G	G	L	F		1	2	1
3年2組	G	D K-L	E J	F	G		専科 G	G	L	F		1	2	1
2年1組	H									H				
1年1組	I									I				

### 取組の具体②

○授業ルール・学習ルールの共通化(学習規律の共通化)

- ・授業始めと終わりの挨拶の共通化
- ・休み時間と授業時間の明確化
- ・ふでばこの中身の共通化



○自己をふり返らせるための取組

「学習のふり返りシート」  
「津久見小 聴き方・伝え方シート」

学習のふり返りシート。  
/ ~ / ( )年( )組

今週がんばる話の聴き方

できた	できなかった
①「今週がんばる話の聴き方」ができた	
人	人
②「授業の始めと終わりには大きな声で、あいさつした後しっかり礼」ができた	
人	人
③「チャイムが鳴ったときには、着席している」ができた	
人	人

※月曜日の朝の会で「今週がんばる話の聴き方」を決め、金曜日の振りの会で反省し、この紙を担任の先生にわたしてください。

生活のふり返りシート  
/ ~ / ( )年( )組

1学期のめあて

○口を開かず清掃に取り組もう  
○自分から元気よくあいさつしよう

できた	できなかった
①清掃に口を開かず取り組むことができた	
人	人
②自分から元気よくあいさつすることができた	
人	人
③廊下や階段を静かに移動することができた	
人	人

担任の先生のサイン

※月曜日の朝の会で先週の人だったかを確認し今週頑張ることを伝える。金曜日の朝の会で反省をし、この紙を担任の先生に提出し、新しい紙をもって帰る。