

令和4年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙調査の結果①

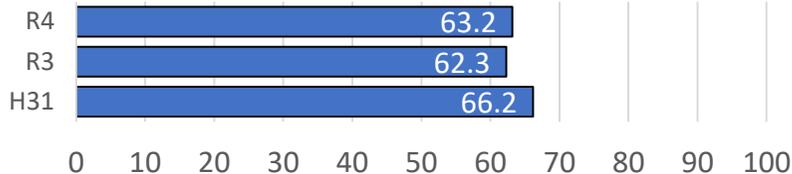
国語

◆ (小中) 「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では2.0ポイント多く、中学校では同程度となっている。

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

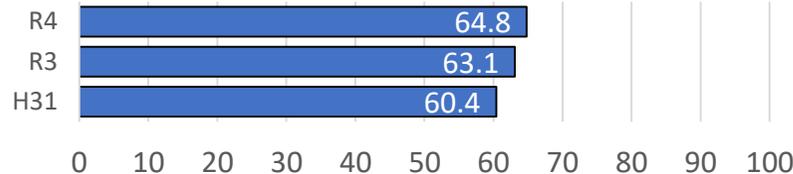
■ ① (小) 国語の勉強は好き

R4全国値:59.2



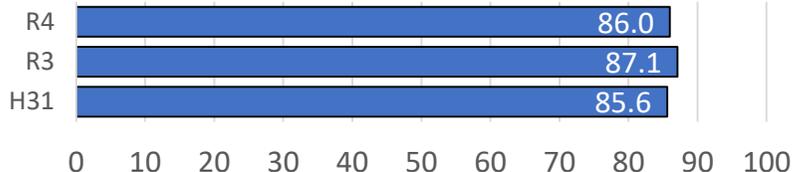
■ ① (中) 国語の勉強は好き

R4全国値:61.9



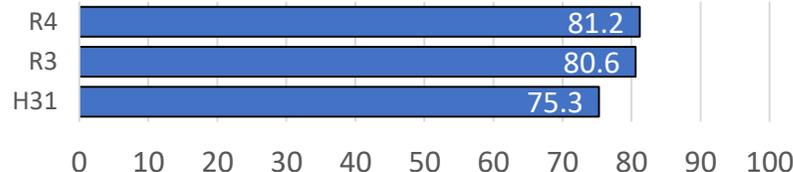
■ ② (小) 授業の内容はよく分かる

R4全国値:84.0



■ ② (中) 授業の内容はよく分かる

R4全国値:81.2



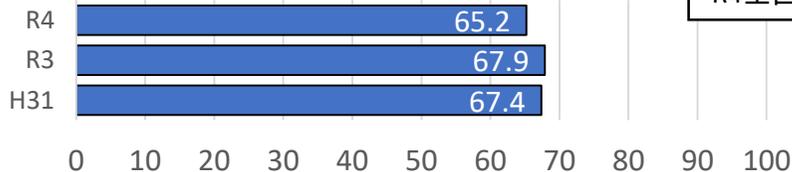
算数・数学

◆ (小中) 「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.9ポイント多く、中学校では4.9ポイント少なくなっている。

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

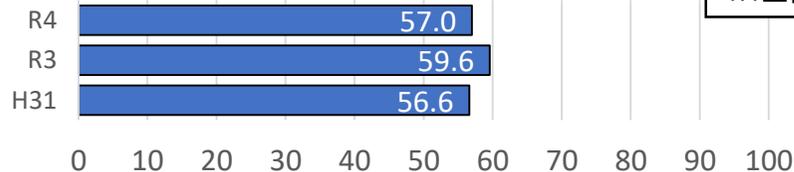
■ ③ (小) 算数の勉強は好き

R4全国値:62.5



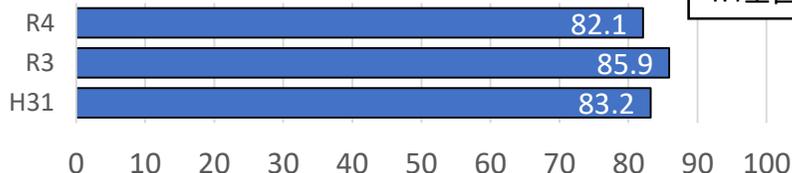
■ ③ (中) 数学の勉強は好き

R4全国値:58.1



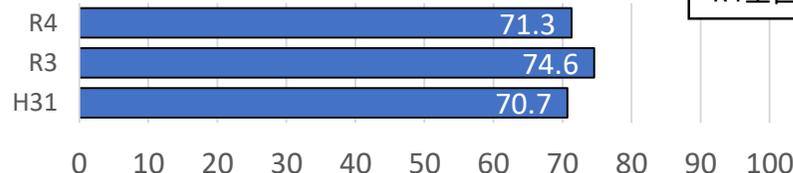
■ ④ (小) 授業の内容はよく分かる

R4全国値:81.2



■ ④ (中) 授業の内容はよく分かる

R4全国値:76.2



令和4年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙調査の結果②

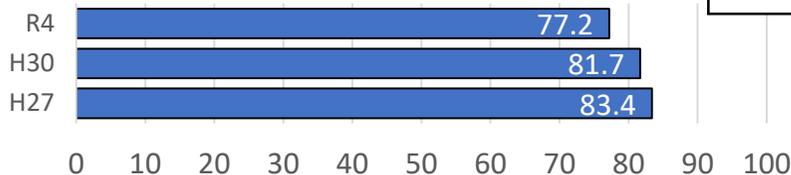
理科

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.2ポイント少なく、中学校では0.5ポイント多くなっている。

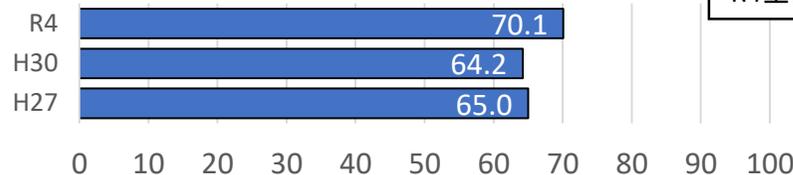
⑤(小)理科の勉強は好き

R4全国値:79.7



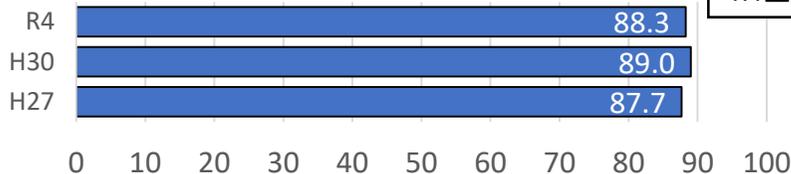
⑤(中)理科の勉強は好き

R4全国値:66.4



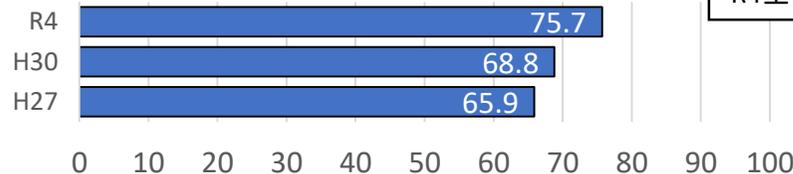
⑥(小)授業の内容はよく分かる

R4全国値:88.5



⑥(中)授業の内容はよく分かる

R4全国値:75.2



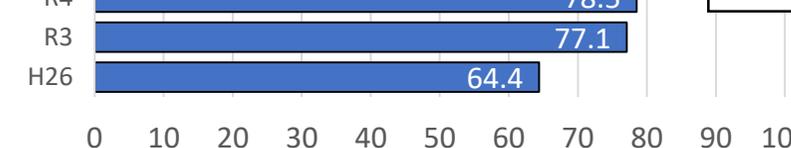
授業改善

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」の項目については8割近い数値となっている。

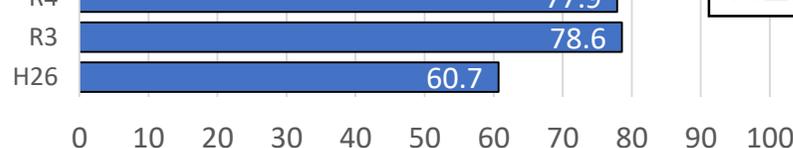
⑦(小)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

R4全国値:80.1



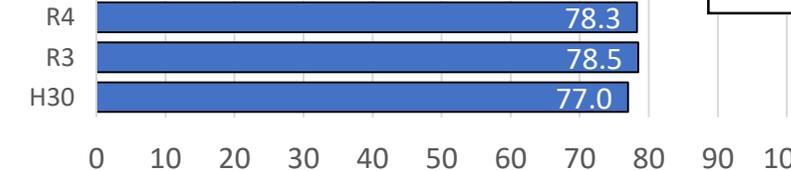
⑦(中)生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

R4全国値:78.7



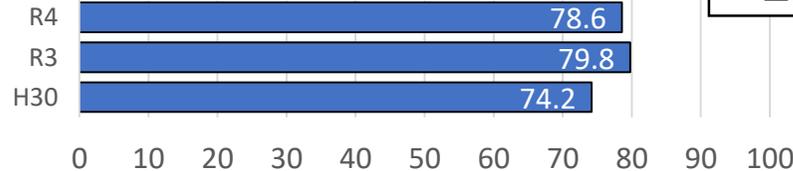
⑧(小)5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

R4全国値:77.3



⑧(中)1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

R4全国値:79.2



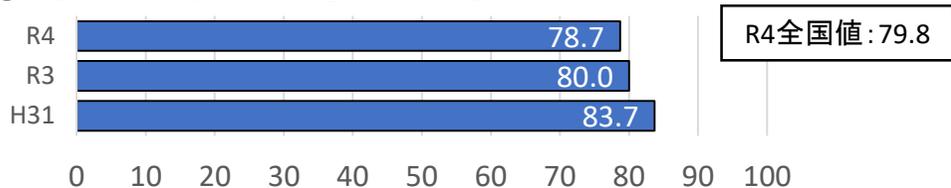
キャリア教育関係

◆ (小中) 「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では1.1ポイント少なく、中学校では1.2ポイント多くなっている。経年で見ると減少傾向となっている。

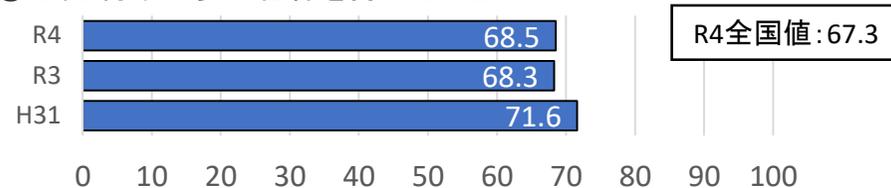
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

※回答＝「よくしている、時々している」を合算した値

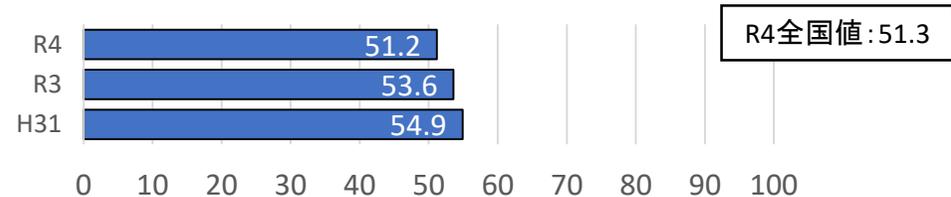
■ ⑨ (小) 将来の夢や目標を持っている



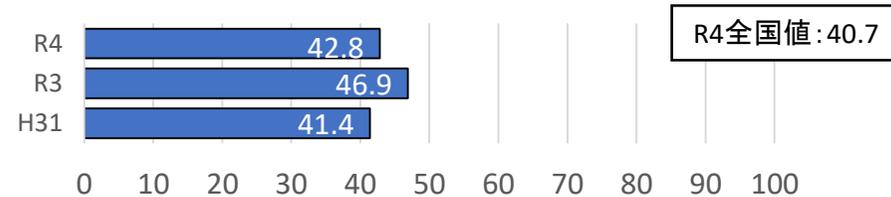
■ ⑨ (中) 将来の夢や目標を持っている



■ ⑩ (小) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある



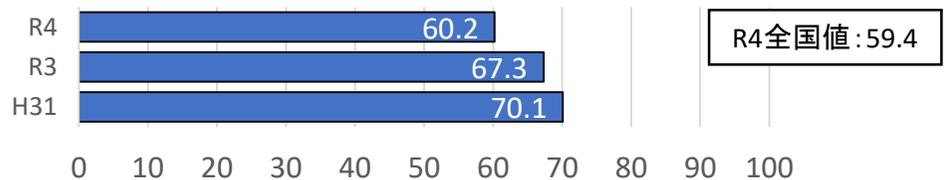
■ ⑩ (中) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある



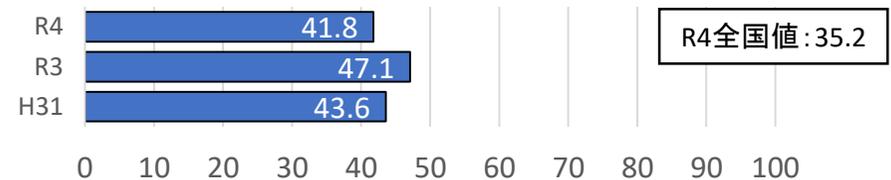
家庭学習

◆ (小中) 「家で自分で計画を立てて勉強する」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では0.4ポイント少なく、中学校では1.4ポイント少なくなっている。

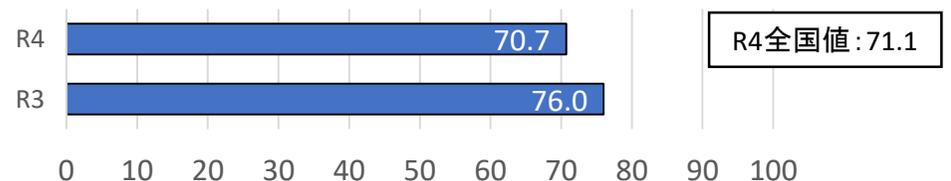
■ ⑪ (小) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり1時間以上勉強する



■ ⑪ (中) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり2時間以上勉強する



■ ⑫ (小) 家で自分で計画を立てて勉強をしている



■ ⑫ (中) 家で自分で計画を立てて勉強をしている

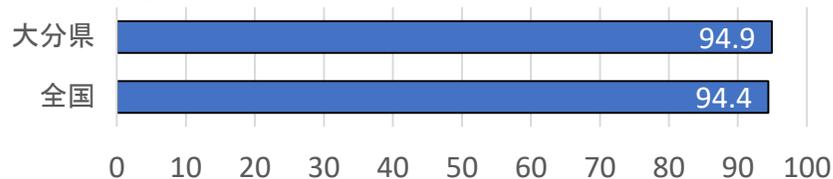


ICT活用関係

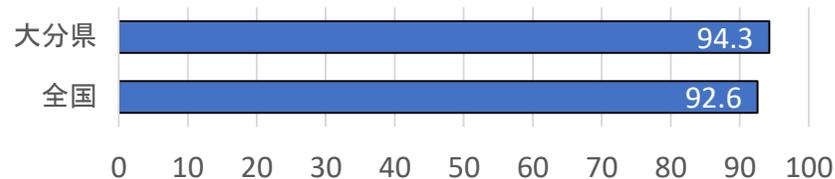
※回答＝「週1回以上」と回答した割合

- ◆ (小中) 「ICT機器を使うのは勉強の役に立つ」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.5ポイント多く、中学校では1.7ポイント多い。
- ◆ (小中) 「学級の友達と意見を交換する場面」と「自分の考えをまとめ、発表・表現する場面」でのICT活用について、全国値と比較すると、数値が高い項目は多いが、50%程度となっている。

■ ⑮(小)学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う



■ ⑮(中)学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う

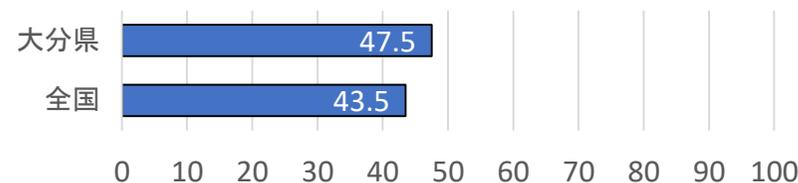


「学校において、次のような場面でPC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか」の回答について

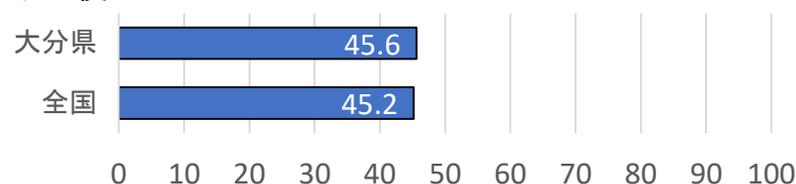
■ ⑯(小)学級の友達と意見を交換する場面で、ICT機器を、週1回以上使った



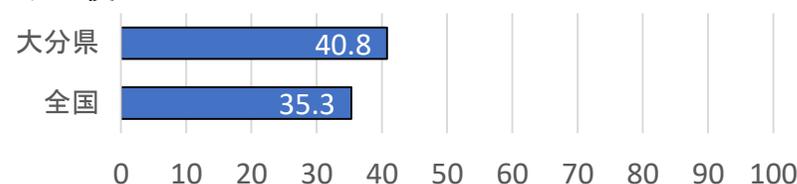
■ ⑯(中)学級の生徒と意見を交換する場面で、ICT機器を、週1回以上使った



■ ⑰(小)自分の考えをまとめ、発表・表現する場面で、ICT機器を、週1回以上使った



■ ⑰(中)自分の考えをまとめ、発表・表現する場面で、ICT機器を、週1回以上使った



令和4年度 全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査の結果

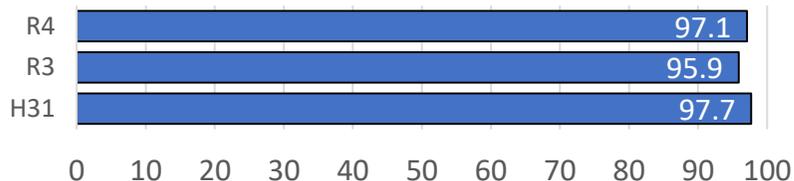
学校組織

※回答=「よくしている」「どちらかといえばしている」

◆ (小中) 「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では2.9ポイント多く、中学校では4.2ポイント多くなっている。

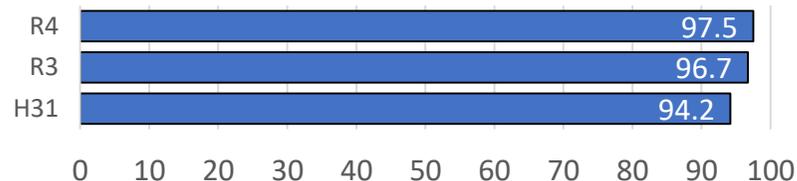
■ ⑬ (小) 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

R4全国値:94.2



■ ⑬ (中) 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

R4全国値:93.3



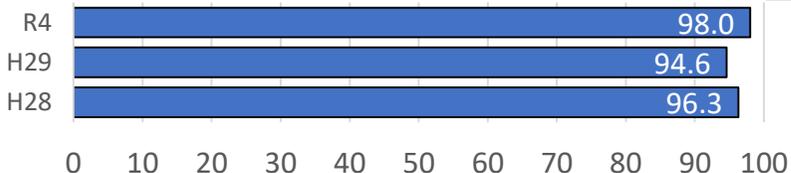
授業改善

※回答=「そう思う、どちらかといえばそう思う」を合算した値
「よく行なった、どちらかといえば行なった」を合算した値

◆ (小中) 「授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では1.2ポイント多く、中学校では2.1ポイント多くなっている。
◆ (小中) 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では1.7ポイント多く、中学校では1.2ポイント多くなっている。

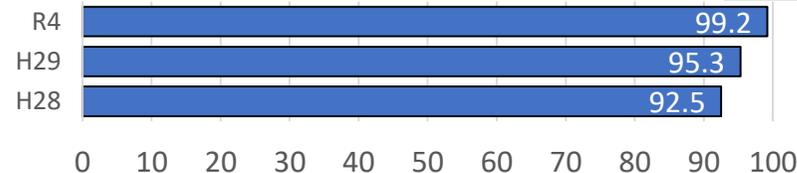
■ ⑭ (小) 授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした

R4全国値:96.8



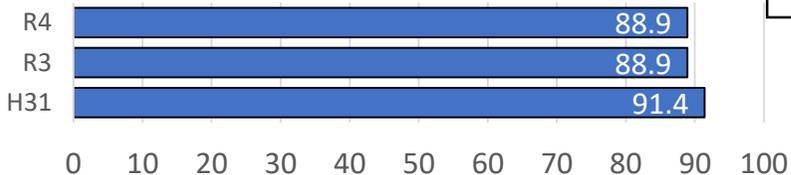
■ ⑭ (中) 授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした

R4全国値:97.1



■ ⑮ (小) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている

R4全国値:87.2



■ ⑮ (中) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている

R4全国値:87.9

