## 性的少数者に関する啓発等の現状と課題、方向性と留意点について(検討資料)

対象	啓発等の現状と課題	啓発等の方向性・留意点
共通	理解がある層 ・教育や啓発、メディアで取り上げられる機会が増えている ・当事者や支援団体からの発信が増えている ・当事者を身近に感じる機会が増えている	<ul><li>継続的な学びとなるような啓発</li><li>「〇〇してあげる」というスタンスにならない啓発</li></ul>
	無関心、よくわからない層  理解に存在していると認識されていない ・芸能界や都会での話、自分には関係ないと思われがち ・自殺や精神疾患にもつながる問題でもあることが知られていない ・そっとしておく方が良いとの考え ・言葉がわかりにくい ・性的少数者それぞれの違いが分かりにくい	・生の声やデータを活用し、実態や困り事を正しく伝える ・命に係わる重要な人権問題であることを丁寧に伝える ・性的少数者を特別視しない社会づくりのための啓発 ・性的指向、性自認を分けたわかりやすい啓発 ・言葉の意味以上に、SOGIEの浸透 (「性はグラデーション」「誰もが当事者である」という理解)
	受け入れたくない層  ・誤った知識や偏見(病気、趣味の範疇、少子化を招く等) ・特別扱いをしているという誤解 ・性の話題はタブー視しがち ・批判、忌避、排除	・強制や押しつけではない啓発 ・誤解や偏見を払拭するための科学的な正しい情報を発信
	啓 ・ターゲットにあった効果的な啓発が必要 発 ・研修講師が少ない 法 ・啓発効果の測定	<ul> <li>・多様なツール、特にインターネットを用いた啓発を重点化</li> <li>・ポジティブな情報発信(ネガティブなイメージの払拭)</li> <li>・啓発指導者の養成と資質向上</li> <li>・支援団体の活動を周知する</li> <li>・無関心層を理解がある層に、</li> <li>更にアライを増やすための段階に応じた啓発</li> </ul>
若者 と 教育	<ul><li>・幼少期から性別二元論の刷り込みがある</li><li>・若者の理解は進んできたが、学校で学ぶ機会が十分ではない</li><li>・親世代が学校や地域、会社等で学ぶ機会が少ない</li><li>・教員、スクールカウンセラー等教育関係者が学校などで学ぶ機会が少ない</li></ul>	・子どもの発達段階に応じた性・ジェンダー教育 ・親世代へのアプローチ(例:カミングアウトされた時の対応等) ・教員、スクールカウンセラー等教育関係者向け研修
高齢者	・身近で話題になることがなく、存在が実感できない ・性に関する話題は敬遠しがち ・老人クラブ等の組織加入者の減少 (組織を通じた周知は効果が限定的)	・強制や押しつけではない啓発 ・身近な子や孫に置き換えて考える ・自治会や老人クラブをはじめ多様な活動団体への啓発、講師派遣 ・新聞、テレビ等の活用
当事者 と 家族	・個々の状況に応じた適切な情報を入手しにくい ・相談窓口や支援体制の周知が不十分 ・当事者自身のセクシャリティの揺らぎ、自分がわからない ・アウティング(本人の了承なく他人に言うこと)や 差別されることへの不安 ・悩みを一人で抱え込んで孤立しやすい、自己肯定感の低下 ・そっとしておいてほしいと思っている当事者もいる ・家族は事実として受け入れにくい場合もある	・正しい情報発信 ・相談窓口の周知 ・当事者や家族の交流の場、当事者支援団体等の情報提供 ・特に思春期における、安易で早急な決めつけを避ける ・カミングアウトを強要するような啓発は厳禁
企業 団・ 自治体	組織内  ・組織内(役職員・従業員等)での理解が不十分 ・有効な対応方法が分からない ・トランスジェンダーが抱える困難さの理解が不十分 (就職活動、就業時等) ・パワハラ防止法に基づく対策(SOGIハラ)の義務づけ	・組織内研修への講師派遣 ・企業向けハンドブック ・他企業の取組み事例の紹介(就業規則の整備・福利厚生等) ・経済団体等と連携した階層別研修や啓発
口归怀	<b>顧客・利用者向け</b> ・トランスジェンダーに対する本人確認の配慮不足(窓口、書類の性別記載欄、選挙、避難所等) ・性的少数者も利用できるサービスの拡大	・各種マニュアルの見直し ・性的少数者も利用できるサービス事例の紹介