#### 3年 単元計画

探究課題:香々地のまちを守る人々の思いを知って自分にできることを考えよう

自分たちの住む「香々地」の校区探検をし、施設の支所で働く方との交流活動を通して、地域に関する関心を広げ進んで調べたりまとめたりして、主体的に活 単元のねらい: 動しようとするようにする。

単元のめあて:わたしたちのすむまちを守るためのひみつをさぐろう

単 亢

【小単元1のめあて】「豊後高田市じまんマップ」を作ろう。

# (導入) 社会科の「私たちの市」 の福岡市の学習から発展

させ、自分たちのすんで いる「豊後高田市」につ いて興味・関心を持たせ る。

#### (情報収集)

豊後高田市の地図から、特徴 を調べ、疑問や気づきを出 し、グループごとにインター ネットを使ったり、おうちの 人などにインタビューしたり して調べる。



(整理·分析)

集めた情報から、みんなに 知らせたいことやじまんに なりそうなことを整理・分 析する。



(まとめ・表現) 分かったことや考えたこ とを整理し、グループごとにカードにまとめ、マ ップを作る。



(ふり返り)

豊後高田には、わたしたちの 知らないよいところがたくさ んあることが分かった。香々 地のことも詳しく知りたくな った。

【社会科】「私たちの市 |

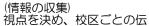
【国語科】「仕事のくふう、見つけたよ」

【小単元1のめあて】「香々地じまんマップ」を作り、まちを守るひみつをさぐろう。

単 元

(課題の設定) 香々地のじまんを探るた

め、校区探検をすることを 伝え、方面ごとの特徴を考 え、探検することで、見つけた香々地のよいところや もっと知りたいことを調べ てみよう。



えたい情報を集める。 (長崎鼻方面・青少年自然 の家方面・公民館方面) 探検に行き、詳しく調べ る。(体験活動)



(整理 • 分析)

集めた情報から、みんなに 知らせたいことやじまんに なりそうなことを整理・分 析する。



(まとめ・表現) 校区探検をしてわかっ た特徴や考えたことを 整理して、じまんマップを作る。



(ふり返り)

香々地には、私たちの知らない よいところがたくさんあるこ とが分かった。まだ、知らない ことを、そこで働く人たちにも っと聞いてみたい。

【小単元1のめあて】まちを守るために、自分たちにできることを考えて伝えよう。

元

25h

### (課題の設定)

秘密をもっと詳しく知る ために、(消防署支所・警 察支署・市役所支所)で 働く人々にインタビュー しよう。

#### (情報収集)

各支所を見学したり、イン タビューしたりする。(体 験活動) インターネットで調べる。

みんなに伝えるためのアイ

ディアを出しあう。

#### (整理•分析)

グループに分かれて、情報を整理し、 新聞の記事の内容やつたえたいことを 話し合う。

調べてきたことをもとに、まちを守っ ていくために自分たちにできることを 考える。

(まとめ) 話し合ったことを新 聞にまとめる。 新聞を配る

# (ふり返り)

いろんな工夫をしてまちを守 っていることがわかったよ。 働く人の苦労が知れてよかっ

これまで調べたことをほかの 人たちにもつたえたい。

【社会科】「くらしを守る」

【国語科】「もっと知りたい、友だちのこと」

社会科【市のうつりかわり】国語科【はんで意見をまとめよう】

## 【単元の振り返り】(期待する姿)

- ・一年間の学習で香々地のことがよく分かった。・香々地には、いいところがたくさんあって香々地がもっと好きになった。・まだ調べていないところをさがして調べてみたい。
- 香々地の町を守っていきたいと思った。