

子どもと教師が「楽しく」運動に 参加し、「わかる」「できる」体育学習

大分県大分市立別保小学校

全校児童数	1051名(男子523名 女子528名)		
全クラス数	38	教職員数	72名
体育専科教員訪問学校数			1校
訪問校	大分市立鶴崎小学校		
体育専科教員名		廣田 哲也	

Plan：取組時の課題と計画

1 取組時の課題

◆全体的に新体力テストの数値が減少している

- ・一昨年度（令和元年度）に比べ、全体的な数値が減少している。（58%→53%、ただし昨年度は「20mシャトルラン」「上体起こし」は実施せず）
- ・体育専科が中心となり授業を進めた学年は「新体力テスト」「運動への愛好度」は向上しているものの、そうでない学年はやや減少している。

◆指導と評価の関連性がわかりにくい

- ・学年の指導内容や方法は共通理解できてきたものの、指導した内容をどのように評価していくのかが明確でないところがある。

2 取組の計画

- ① 授業の環境整備
 - ・単学級体育の実施（綿密な使用割り当ての計画）
 - ・体育専科が関わる学年を増やす（4～6学年）
→20mシャトルランなどは全学年
 - ・「別保小体育科スタンダード」を基本に進める
- ② 体育的活動の充実（朝の時間、業間）
 - ・朝の5分間運動の継続
 - ・月の体育目標と業間の活動を関連させる
- ③ 教員の研修の充実
 - ・年間の校内研修に体育科の内容を定期的に入れる

Do：実践内容

1 授業の環境整備

- (1) 運動場、体育館の使用日時を学期ごとに計画する
 - ① 運動場を2～4学級が使用できるようにした。
 - ② それぞれの運動の場所を終日学年専用にした。
 - ③ 学年間で単元の実施時期をずらした
- (2) 体育専科が3～6年生で授業を行い、場づくりや進め方を共通理解する
 - ① 4年生は週2～3時間、3、5、6年生は週1～2時間程度、体育専科が行い、その内容を受けて他の時間は担任が行った。
 - ② 「別保小体育科スタンダード」を基に授業の進め方をパターン化し、共通理解できるようにした。
- 2 体育的活動の充実（朝の活動）
 - (1) 子どもたち自身が進める「朝の簡単運動」
 - ① 「進行表」「説明図」を作成し、進め方や運動のポイントを示した。
 - ② 毎月「取り組みチェック表」を作成し、取組状況を振り返った。
- 3 教員の研修の充実
 - (1) 体育科の授業研究（校内研修の全体研にて）
 - ① 指導案作り、教材研究（場づくり）、模擬授業、授業

研、事後研を学年部や全教員で行った。

- ② 授業の実際や事後研で出された意見などを成果と課題にまとめ、実践報告した。（紙面）

(2) 体育科の評価についての研修

- ① より具体的な評価規準の設定の仕方、評価方法、評価のタイミングなどについて共通理解した。（校内研修の時間を20分間程度、2～3回にわたって）

●工夫したこと（&苦労した点）

- ① 各学年部の体育部員が中心となり、体育的活動や授業が行うことができるように、行事や活動の役割分担を明確にし、体育専科がサポートするようにした。
- ② 全学年に新体力テスト（特に20mシャトルラン）の指導に体育専科が入ることができるように日程の計画を何度か修正した（春季大運動会の中止に関わって）

Check：取組の成果

- ① 単学級の体育で学習指導要領の内容を実施し、子どもたちの運動の量や質が確保できていた。
- ② 今年度の新体力テストで89.58%を達成していた。
- ③ 授業研究を通して「台上前転」の指導方法や場の設定、ICT機器（タブレット端末など）の活用の仕方などが多くの教員に波及していた。

Action：今後の課題

- ① 「50m走」「ソフトボール投げ」が全校の課題として明らかになった。日頃の授業から「全力疾走」や「ボールを投げる」機会をつくり、行い方を工夫する必要がある。
- ② 評価規準や評価方法、評価のタイミングがある程度明らかになったものの、日頃から効率的に評価を行うためにはさらに検討が必要である。
- ③ タブレット端末などを活用して、「思考・判断」面を育てる授業については、さらに実践の余地がある。

◎体力向上の取組がもたらす波及効果

- ・休み時間に目的をもって意欲的に運動に取り組む姿が多く見られるようになった。（持久走、短縄、ソフトバレーボールなど）
- ・他教科でも、積極的にグループで話し合ったり、互いの活動を見合ったりする姿が見られた。

友達の動きを撮影する様子



撮影してもらった動きを友達と見合い、課題を見つけたり出来栄を確認したりする様子



Aさん「ぼく、うまくできていたかなあ」

Bさん「もっとお尻を上げるとスムーズに前転できると思うよ」

ケガで運動に参加できない児童もタブレット端末での撮影やその映像を基にアドバイスで参加する様子



模擬授業の様子①（全体研）



模擬授業の様子②（全体研）



事前の場づくりを審議する様子（3・4年部で）



校内研での評価の資料①



校内研での評価の資料②

