

# 学力向上に効果のある取組事例

豊後高田市立田染中学校

## ②思考力、判断力、表現力等の育成

### 取組の具体①

#### 【各教科】

##### ○意見交流の場の工夫

- ・各教科・領域において、ねらいを明確にした意見交流の場を設定
- ・様々な交流活動や協調学習を活用

##### ○自分の考えを伝える手立ての工夫

- ・ホワイトボード、ICT機器、学習資料の活用
- ・学び合いで使う補助シートの作成・活用



### 取組の具体②

#### 【総合的な学習の時間】

##### ○教科等横断的な視点で教育課程を編成

- ・「田染の魅力を調べてPRしよう」をテーマに、地域の特性を生かした伝統文化学習や体験学習等を年間を通して実施
- ・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ・表現→振り返りの活動サイクルを通して思考力・判断力・表現力を育成
- ・PRポスター・PRソング・PR郷土料理づくり
- ・田染サミットや文化祭等での発表



### 取組の具体③

#### 【英語】

##### ○コミュニケーション活動を活発にするための取組

- ・既習事項の復習を兼ねてEasy Questionを毎時間実施
- ・質問内容は、生徒の実態に即したYes/Noで答えられる簡単なものから疑問詞を用いた質問

##### ○生徒の思考を深めるための工夫

- ・Writing指導を単元1回を目標に実施
- ・ロイロノートの機能を活用した英作文活動
- ・ON TIMEで添削後、生徒に返却、再度提出の手順
- 最終的にはALTによる添削後、生徒に返却
- ・できた作品を生徒同士で紹介
- ・ALT来校時にクイズなどの活動で活用

#### Easy Questionの例

What did you eat for breakfast?  
What food do you like?  
What are you going to do this weekend?  
What time did you get up this morning?  
How many times have you ever been to Osaka?  
How long did you study last night?  
Have you ever been to Fukuoka?  
Were you busy yesterday?

#### 英作文活動の例（生徒作品）

<3hint quiz>

Do you know who I am?

- ①I am an anime character.
- ②I am wearing glasses.
- ③I am a detective.

## 話すときのポイント

考 え	私は…と思います。理由は…です。 …ということから、私は…と思います。
立 場	私は〇〇さんと同じで[似ていて/少し違って]、…です。 理由は…です。
具体化	私は…をしたら良いと思います。理由は…です。
広げる	〇〇さんの意見を…とすると、もっと良くなると思います。
見通す	…とすれば、…のようなことがあると思います。

※相手の顔を見て、はっきりと大きな声で伝えることが大切!!

※自分の考えを相手に理解してもらうためには、理由を述べることが大切!!

※相手にわかりやすく伝えるためには、話す順序や具体例の提示などが大切!!

## 聴くときのポイント

理 解	分かった	分からない	もっと詳しく知りたい
比 較	考 え	共通点・相違点	
	立 場	賛成・反対	納得・納得しない
内 容	要 約	まとめると… つまり…	
	予 測	…ことから、…と考えられる	

※相手の顔を見て、相手の考えや立場を大切にしながら聴くことが大切!!

※わからないことや知りたいことを尋ねることが大切!!

※キーワードや気づいたことを記録することが大切!!