

学力向上に効果のある取組事例

臼杵市立下ノ江小学校

②思考力、判断力、表現力等の育成

取組の具体①

思いや考えをもつことができる子の育成

思いや考えをもつことができるとは・・・

- 自分の考えを、ノート・ホワイトボード・タブレット等に整理する。
- ひとりで考えてわからないときには、友だちの考えを参考にしてもよい。

<取り組み>

- ・算数の授業では、既習事項の確認、具体物の操作、ICTの活用等、自分の考えをもたせるための工夫を行っている。ひとりひとりが自分の考えをもてるように、個に応じた手立てを講じている。
- ・自分の考えを、絵や図、式や短い言葉など、学年や単元に応じた様々な表現方法でホワイトボードやタブレットに整理できるよう、指導している。
- ・自分の考えをもてないときには、「学び合いタイム」を設定し、友だちと相談したりヒントをもらったりして、考えを整理できるようにしている。



4年生

個に応じて
具体物の操作

4年生

考えを整理
するための
手立て



1年生

考えをもつため
具体物の操作

取組の具体②

思いや考えを表現できる子の育成

思いや考えを表現できるとは・・・

- 自分の考えを友だちに順序良く伝える。
- 相手が自分の考えを受け止めてくれたり、納得してくれたりすることを意識する。

<取り組み>

- ・算数の授業では、1時間に1回以上、「学び合いタイム」を取り入れている。全員が自分の考えを説明する時間を確保している。
- ・「学び合いタイム」では、「説明名人になろう」カードを使って、順序良く話すこと、「ななつぼし」に気を付けて話を聞くことを意識してペア学習に取り組んでいる。
- ・めあてに対し、友だちの考えを聞いて納得したことや考え直したことを記述でふりかえらせる。

説明名人になろう。



順番に気をつけて説明しよう！

- ① わたしは、～考えました。
- ② 「まず(はじめに)、～しました。」
- ③ 「つぎに、～しました。」…続きがあれば話す。
- ④ 「だから、～になりました。」
- ⑤ 「これで、説明が終わります。」

← 高学年用



聞き方上手の ☆ななつぼし☆

- ① 【なるほど】「わかりました。同じです。似ています。」
- ② 【なんて】「どうしてそう考えたのですか。」
わからないところを質問する。
- ③ 【つまり】「つまり」や「たとえば」を使って、
友だちの考えを自分の言葉に言いかえる。

学年の発達段階
に応じて作成

5年生

「学び合いタイム」
タブレットに整理
した自分の考えを
もとに説明

