

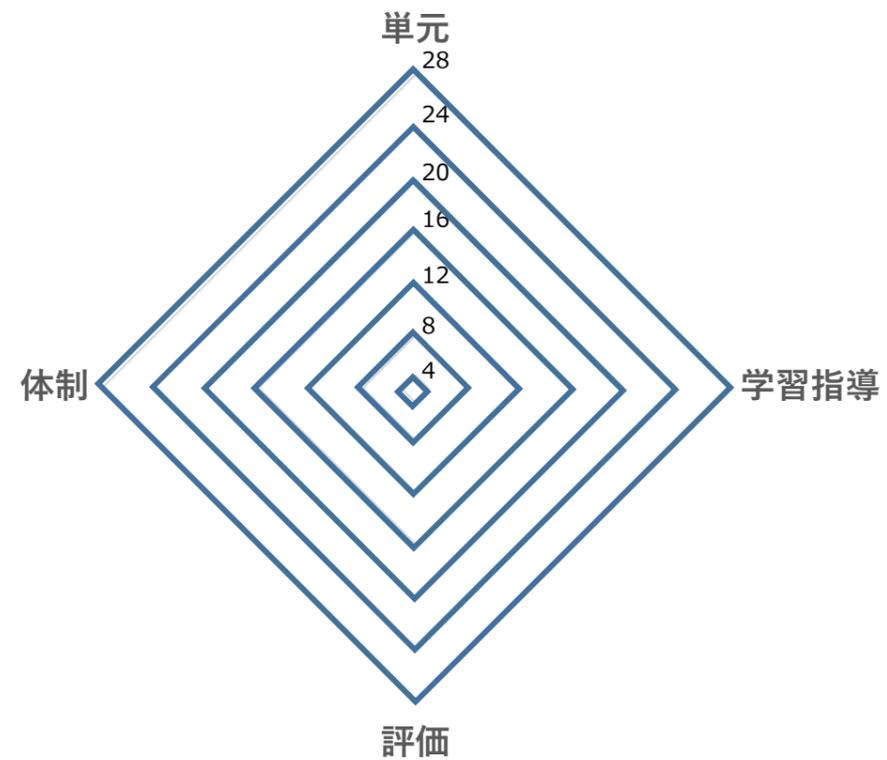
総合的な学習の時間の充実に向けたチェックリスト

4・・・当てはまる 3・・・まあまあ当てはまる 2・・・あまり当てはまらない 1・・・あてはまらない

項目	番号	内容	チェック
単元	①	育成を目指す資質・能力を明確にして単元を計画している。	
	②	課題の解決や探究的な学習の過程が発展的に繰り返されるように計画している。	
	③	前年度に教育課程の見直しを行い、単元計画を作成している。	
	④	生徒の興味関心や疑問を生かして単元を構想している。	
	⑤	学習展開における生徒の意識や活動の方向を予測して、単元を計画している。	
	⑥	教材研究を十分に行い、単元を構想している。	
	⑦	生徒の探究の様子等や資質・能力の状況を捉えながら、必要に応じて単元計画を見直し修正している。	
	小計		
学習指導	①	肯定的な生徒感に立ち、生徒の有能さ・発想を引き出す学習活動の展開を意識している。	
	②	生徒の学習状況を的確に捉え、見守ったり、適切に指導したりする等のバランスを意識している。	
	③	【課題の設定】複数の資料を提示し比較したり、フィールドワーク等の体験活動を行ったりする等、学習対象との関わり方や出会わせ方を工夫して課題を設定している。	
	④	【情報の収集】情報収集の目的や方法を明確にして、生徒が自覚的に情報を収集できるようにしている。	
	⑤	【整理・分析】「考えるための技法」を意識して、情報の整理や分析を行う方法を決め、生徒の思考力等が育成されるよう指導を工夫している。（思考ツールの活用など）	
	⑥	【まとめ・表現】相手意識や目的意識、伝える内容や方法を明確にして、まとめ・表現するようにしている。	
	⑦	多様な他者（生徒、保護者、地域の人々、専門家等）と協働した学習を展開している。	
	小計		
評価	①	期待する資質・能力が発揮されてる生徒の姿を想定して、評価規準を作成している。	
	②	評価方法や評価場面を明確に設定している。	
	③	指導する教師間で評価規準を確認し、生徒の学習状況を評価している。	
	④	生徒の成長を多面的に評価するため、多様な評価方法（発表やレポート、評価カード、ポートフォリオを活用した評価、他者評価等）を取り入れている。	
	⑤	評価規準や評価資料などを検討して評価の妥当性を高める等、評価に関する研修を行っている。	
	⑥	総合的な学習の時間の取組を、学校ウェブサイトや通信等で外部に発信している。	
	⑦	総合的な学習の時間の取組について、保護者や地域住民等へ説明している。	
	小計		
体制	①	全ての教職員が協力して取り組む体制ができている。	
	②	生徒の多様な学習に対応するため、空き教室・特別教室・ICTなどの物的環境、人的環境が整っている。	
	③	学校と家庭や地域と連携・協働しながら取り組む外部連携体制が構築されている。	
	④	小中学校間で総合的な学習の時間の目標や内容、児童生徒の学習状況、指導方法等を共有している。	
	⑤	総合的な学習の時間の実践を支え、円滑に運営するため、校務分掌組織を生かして教職員間の役割分担ができている。	
	⑥	学年部会等で総合的な学習の時間の展開や指導方法等を定期的に確認している。	
	⑦	総合的な学習の時間に関する校内研修や授業研究会を実施している。	
	小計		

項目ごとの点数を合計して、レーダーチャートに表してみましよう。

総合的な学習の時間の充実に向けたチェックリスト



※レーダーチャートの結果を比較しながら、各学校において工夫している点等を協議し、今後の指導に生かしていきましょう。