

■ つまづきが予想される問題

大問7(目標値55.0%)

【ねらい】 目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことができる。

【つまづきが予想される内容】

アンケートの結果から自分の考えを支えるものとしてふさわしいものを取り上げ、自分の考えとの関係を十分に捉えて書くようにする。〈解答の条件として示された②・③の内容〉

◆ 指導のポイント

- 自分の考えをまとめる際には、アンケートの結果をもとに考えることができるようにすることが大切である。
  - ☞考えをまとめたあと、選んだアンケート結果が自分の考えの理由としてふさわしいかどうか吟味させる。
- 記述の際には、調べて分かったことと自分の考えとを区別し、文末表現などに気を付けて書き分けることが大切である。
  - ☞自分の考えの理由を明確にして、まとめて書く際に使用させたい言葉を示す。

〈理由を書くとき〉

- ・なぜなら～。
- ・その理由は～。
- ・～ためである。

〈例を書くとき〉

- ・例えば～、
- ・例をあげると～、
- ・～などがそれに当たる。

★ 指導の具体例(第5学年の学習内容との関連)

【ねらい】目的や意図に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるよう書き表し方を工夫すること。

(学習指導要領 5・6年 [B書くこと ウ])

主な学習活動	指導上の留意点
①学習の見通しをもつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマについて調べ、友達に分かりやすいように報告するという言語活動を設定し、学習の見通しを持たせる。</li> <li>・モデル文等を読み構成や書き方を確認する。</li> </ul> <p>※調査問題の活用も考えられる</p>
②テーマを選び、調査内容や調査方法を決めて調べる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・報告したい内容に照らして、必要な観点を決めるようにさせる。(必要に応じて、教師が例示する)</li> <li>・次時の活動を行いやすいようにするため、情報をカードに整理させる。</li> </ul>
③調べて分かったことを整理し、構成を考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた情報から、報告したい内容にあわせて必要な情報を取捨選択させる。</li> <li>・構成メモを作成し、伝えたい内容と選択した情報カードの内容があっているかを確認させる。</li> </ul>
④文章を書く	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4年生までの学習内容である「理由を書くときの言葉」や「例を書くときの言葉」を想起させるとともに、「資料をもとに事実を述べる時の言葉」を確認する。</li> </ul>
⑤文章を読み合い、感想を伝え合う	<ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの文章の分かりやすいと感じたところや、情報をうまく活用できていると感じたところを伝え合うようにさせる。</li> </ul>