「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ４年１組 | | 授業者氏名または学校名 | | 算数 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 簡単な場合についての割合（どちらのゴムがよくのびるかな） | | | | |
| ⑦本時のねらい | | 平ゴムＡと平ゴムＢののびの違いについて、  （学習活動）  （育成をめざす資質・能力） | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【評価の観点】〔評価方法〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | どちらのゴムがよくのびるといえるか、調べ方を考えよう。 | | | | |
|  | 課　題 |  | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| まとめ |  | | | |
| 振り返り |  | | | | |
| 板書計画　　　　めあて　どちらのゴムがよくのびるといえるか、調べ方を考えよう。  【問題】平ゴムＡと平ゴムＢがあります。  平ゴムＡは50ｃｍが150ｃｍまでのびます。平ゴムＢは、100ｃｍが200ｃｍまでのびます。  どちらがよくのびるゴムといえますか。  課題  まとめ  ふり返り  ※レイアウトや予想される子どもの出方など  　目の前の子どもの実態に合わせて変えて  　ください。    ■平ゴムＢのほうがのびる  ・のばす前の長さが長いから  ■どちらも同じ  ・どちらも100ｃｍのびるから  **どのように調べればよいかな**  ・Ｂのゴムを半分にしてどのくらいのびるか調べる  ⇒切らずに調べる方法はないかな？  ・テープ図や式で考えられないかな  ・倍を使うと調べられそう | | | | | | |