「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | ②職名・授業者氏名 | ③教科 | ④ペアでの話合い活動 | ⑤グループでの話合い活動 |
| ３年１組 | 授業者氏名または学校名 | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | 説得力のある意見文を書こう　『黄金の扇風機』『サハラ砂漠の茶会』（東京書籍３年） |
| ⑦本時のねらい | （学習内容）（学習活動）（育成をめざす資質・能力） |
| ⑧本時の評価規準 | 【読むこと】文末表現と内容を関連付けて読み、その意図や効果について評価し自分の考えをまとめている。〔評価方法〕 |
| ⑨展開 | めあて | 二つの文章を読み比べ、説得力のある意見文の書き方をつかもう |
|  | 課　題 | 文末表現には、どのような意図や効果があるだろうか。 |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の生徒への手立て・　※自校の生徒を想定して記入 |
| 「特別な支援等の配慮を要する」生徒への手立て・　※自校の生徒を想定して記入 |
| まとめ |  |
| 振り返り |  |
| 板書計画めあて二つの文章を読み比べ、説得力のある意見文の書き方をつかもう課題文末表現には、どのような意図や効果があるだろうか。まとめ振り返り |