「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ３年１組 | | 授業者氏名または学校名 | | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 説得力のある意見文を書こう　『黄金の扇風機』『サハラ砂漠の茶会』（東京書籍３年） | | | | |
| ⑦本時のねらい | | （学習内容）  （学習活動）  （育成をめざす資質・能力） | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【読むこと】文末表現と内容を関連付けて読み、その意図や効果について評価し自分の考えをまとめている。〔評価方法〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | 二つの文章を読み比べ、説得力のある意見文の書き方をつかもう | | | | |
|  | 課　題 | 文末表現には、どのような意図や効果があるだろうか。 | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の生徒への手立て  ・　※自校の生徒を想定して記入 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」生徒への手立て  ・　※自校の生徒を想定して記入 | | | |
| まとめ |  | | | |
| 振り返り |  | | | | |
| 板書計画  めあて  二つの文章を読み比べ、説得力のある意見文の書き方をつかもう  課題  文末表現には、どのような意図や効果があるだろうか。  まとめ  振り返り | | | | | | |