「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| １年１組 | | 授業者氏名または学校名 | | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 語り手に着目して読書レビューを書こう　『少年の日の思い出』 | | | | |
| ⑦本時のねらい | | （学習内容）  （学習活動）  （育成をめざす資質・能力） | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【読むこと】「私」を語り手にした第１場面を書くことの効果について、根拠を明確にして自分の考えをまとめている。〔評価方法〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて |  | | | | |
|  | 課　題 |  | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の生徒への手立て  ・　※自校の生徒を想定して記入 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」生徒への手立て  ・　※自校の生徒を想定して記入 | | | |
| まとめ |  | | | |
| 振り返り |  | | | | |
| 板書計画  めあて  課題  まとめ  振り返り | | | | | | |