

総合的な学習の時間 年間指導計画（杵築中学校3年 70時間）

※1年間2テーマ（進路学習・防災学習）、3小単元で構成したもの

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
単元名	高校を知ろう（35時間）				地域を知ろう・地域を守ろう（25時間）				社会のマナーを考えよう（10時間）		
ねらい	高校調べを通して、自分が進学したい高校について詳しく調べ、体験入学の目的意識を持たせる。				わが町「杵築」の災害対策について調べることを通して、郷土に愛着を持ち、護り、発展させていこうとする意欲を育てる。				実社会に役立つマナーについて考えることを通して、実社会への関心を深めさせる。（礼法・作法）		
計画	学習活動（小単元1）		育成を目指す資質・能力		学習活動（小単元2）		育成を目指す資質・能力		学習活動（小単元3）		育成を目指す資質・能力
	<p>◎上級学校調べ 【課題の設定】</p> <p>○ 進路希望調査から、自分たちの進学したい高等学校・学科などについて、高校生活・部活動・進路など、知りたいことを明らかにする。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>○ 学校案内やインターネットをとおして、情報を収集する。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○ 収集した情報を整理・分析する。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○ それぞれの高等学校について調べたことを壁新聞形式にして、発表する。</p>		<p>進路希望調査（アンケート）から課題を見出す。（B①）</p> <p>課題に応じて、情報を収集している。（B②） 学びに向かう力（C③）</p> <p>自分の得た情報を整理し、伝えやすいように工夫している。（B③）</p> <p>他者の発表を聞き、自分の考えを再考する（B④⑤）</p>		<p>◎災害に強い街づくりについて考えよう 【課題の設定】</p> <p>○ 東南海地震に対する防災・減災について、地域に生きる一人として自分たちにできることを考え、「杵築市への提言」をする。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>○ 大分県や杵築市の東南海地震に対する防災対策について、HPや資料、市役所職員等から、情報収集をする。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○ 集めた情報を分析・統合し、現実起きることを想定して杵中生としてどんなことができるか考え、「杵築市への提言」としてまとめる。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○ 津波災害に対する対応策をポスターにまとめ、ポスターセッションを行なう。</p>		<p>現状を理解し、課題を見出す。（C②）</p> <p>課題に応じて、情報を収集している。（B②）</p> <p>自分の得た情報を整理し、伝えやすいように工夫している。（B③）</p> <p>相手や目的に応じて、意図を明確にして表現する。（B④）</p>		<p>◎社会のマナーについて考えよう 【課題の設定】</p> <p>○ 実社会で必要とされるマナーや礼法・所作を身につけよう。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>○ マナー講習会・面接練習、調べ学習を通して、実社会に要求されるマナーや所作についての情報収集をする。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○ 収集した情報をもとに、最低限身につけておきたいことを整理する。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○ 実際に技能として発表し、共有する。</p>		<p>必要性を理解し、課題を設定できる。（B①）</p> <p>学びに向かう力。（C①）</p> <p>実際に技能とし身につけ、実践することができる。（B④⑤）</p> <p>他者の発表を聞き、自分の技能を再考する（B④⑤）</p>

※育成を目指す資質・能力の例・・・

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤地域貢献