

運動大好き光岡っ子プロジェクト ～体育授業の改善を中心に～

大分県日田市立光岡小学校

全校児童数	532名(男子265名 女子267名)		
全クラス数	21	教職員数	42名
体育専科教員訪問学校数			2校
訪問校	日田市立高瀬小学校 日田市立三芳小学校		
体育専科教員名			岩崎 敬

Plan：取組時の課題と計画

1 取組時の課題

◆外遊びをする児童は必ずしも多くなく、学年が上がるにつれて少なくなっている。

(休み時間に外遊びをする子 300人前後 532人)

◆外で遊びたくなるための環境づくりや遊びの紹介が必要である。

◆体力テストにおいて全国平均を超える項目は平均並みで、まだ伸びる可能性がある。

(45項目/96項目)

◆体育の授業で運動学習の時間が少ない傾向にある。

2 取組の計画

- ① 体育の授業改善
 - ・全児童の学習カード(ファイル)を作り、学びの履歴を可視化させる。
(カード添削→指導案再考→授業→評価)
 - ・T T体制の充実
(授業をしながらの情報共有)
 - ・互見による授業分析
- ② 家族上体越こしの実施
- ③ 情報発信
 - ・教職員向け体育専科通信
 - ・学校ホームページに「体育専科だより」の設置

Do：実践内容

1 学習カード(ポートフォリオ)

- (1) 1時間の活動を1枚にまとめた学習カード
- (2) パソコンでの履歴管理とデータ輸送

2 授業分析

- (1) コーティングシート(2003高橋)を活用しての授業記録
- (2) コーティングシートを基に運動学習時間がなぜ確保できたかなどの分析

3 跳び箱の台車、宝とり鬼の宝作り

- (1) 長期休暇中の体育部の活動
- (2) 跳び箱の準備、片付けを簡単にする台車作り

4 運動遊びの紹介

- (1) 教師→体育委員会→児童への運動遊びの紹介
- (2) 「スポーツ鬼ごっこ」の紹介

5 家族上体起こし

- (1) 宿題として一週間の上体起こしの実施
- (2) 実施後の翌週に体力テストでフィードバック

6 体育専科通信

(1) 教職員向けに月3回程度の体育専科通信発行

7 学校ホームページの活用

(1) 学校ホームページに「体育専科だより」のバナーの設置

(2) 月1回程度で光岡小学校の様子やトピックス等の紹介

●工夫したこと(&苦労した点)

- ① 学習カードの添削は大変であるが、その分授業改善にはつながっている。
- ② 職員向けの研修時間が取れず、通信を机の上に置いていく方法にした。

Check：取組の成果

- ① 毎時間の学習カードをつくることで、授業が無駄なくスムーズに流れるようになった。授業者も学習カードがデータとして保存されているため、単元全体を俯瞰して見れるようになった。
- ② 台車作りと宝作りを行うことにより、体育授業は「作るもの」という意識を持たせた。
- ③ 運動遊びを体育委員会の子に紹介することにより、上級生が自然に下級生に教えるという場がみられた。
- ④ 体育専科通信を発行することにより、職員室でもいっしょに記事に関する体育の話題が増えた。

Action：今後の課題

- ① 全校アンケート「運動やスポーツ、外遊びが好きですか」の回答が下記の状態で増えていない。学級・学年で数値の増減が大きくその原因を探る必要がある。

	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
7月	74%	16%	7%	4%
12月	74%	17%	6%	3%

- ② 本校では学年体育という形で100人程度が一斉に授業を行うことがある。それがどういうプラス面やマイナス面があるのかを整理して次年度につなげたい。

◎体力向上の取組がもたらす波及効果

外で元気よく遊んでいる子は、心身ともに健康で落ち着いた生活を送れる子が多い。また他者と多く関わることで、相手を思いやる力や他者と合意形成する力も育成できる。



体育館に学習カード収納棚

授業場面・学習従事・相互作用観察コーディングシート

観察者: (氏名) / 月/日 単元名(本のページ) 授業者(市立光岡)

場面	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
授業																					
学習外従事																					
オファスク																					
肯定																					
肯定																					
肯定																					
肯定																					

授業全体: マネジメント(A1) 学習指導場面(I) 認知学習場面(A1) 運動学習場面(A2)

マネジメント(A1): クラス全体の移動、待機、並ばせ、準備、休憩などの学習成業に直接つながらない活動に充てられている場面 ※50%以下目安

学習指導場面(I): 教師がクラス全体の子どもに対しての説明、指示を与える場面、先生の話を聞いたり、観察したりする場面、教師の発問による思考は(A1)

認知学習場面(A1): 子どもがグループで話し合ったり、学習カードに記入したりする場面。

運動学習場面(A2): 子どもが準備運動、練習、ゲームを行う場面 ※50%以上目安

学習外従事: 移動、待機、活動と活動の合間など、学習以外の活動に従事している、顔以外の部分の準備を行っている(待機)、顔以外の部分を行っている(マネジメント)

オファスク: 課題から離れた行動を行っている(ふざけ高い、無駄話、夢いじり、教師に無断での動き)

肯定: がんばり、よかったね、いいね、お手、一がよくなった など (肯定的に評価する言語的・非言語的行動)

肯定: がんばり、どうかな、書きおしる、一がたらない など (褒めを促すために与えられる言語的・非言語的行動)

肯定: がんばり、頑張ってほしいんだ、書きおしる、そんな一はできない など (否定的な言語的・非言語的行動)

肯定: がんばり、いいね、多量にうめえよう など (行動を促進させる言語的・非言語的行動)

※この字は個人 Gはグループ

家族上体起こしカード

一日一回、おうちのひとりに読んでもらって、読数を増やします。

おうちのひとりに読んでもらって、読数を増やします。

30秒で読数を増やしてみよう？

下の表をこまめに記入をお願いします。

読者	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
男子A	12冊	15冊	17冊	19冊	21冊	23冊	25冊	27冊	29冊	31冊	33冊	35冊
女子A	12冊	15冊	17冊	19冊	21冊	23冊	25冊	27冊	29冊	31冊	33冊	35冊

おうちのひとりの名前()

白ブツ 回数(30秒) おうちのひとりのコメント

白ブツ / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒) / 回数(30秒)

運動時間、声掛けなどの授業分析



台車、レジボール、宝の製作



日田市立光岡小学校

HOME 学校案内 校長室より 学校経営 行事予定 学力向上の取組 育友会活動

学校だより 校歌 フォトギャラリー 校内研究

ようこそ！ 光岡小学校のホームページへ

行事予定: 2020年01月09日 2月行事 2019年12月02日 1月行事 2019年11月05日 12月行事 2019年10月09日 11月行事 2019年09月03日 10月行事 2019年08月05日 9月行事予定

体育専科だより 授業の様子や研究報告 学校近景 学校の周辺の様子はこちら 先哲教育 「読書先生に学ぶ」

学校HPの「体育専科だより」をクリック