

## 直山視学官の示範授業

活動	活動及び直山先生の動き・台詞	児童の反応
Warm up	<p>“Naoyama is my family name. Yuko is my first name.” (何度か繰り返し)</p> <p>“Naoyama is my.....?”</p> <p>“Yuko is my .....?”</p> <p>“Your family name?” “Your first name?” (と児童に聞いていく)</p>	<p>“Family name!”</p> <p>“First name!”</p> <p>(児童は答える)</p>
Activity	<p>(パワーポイントに写真を示しながら)</p> <p>“You are from Oita. Yamaguchi-sensei is from Oita. Naoyama-sensei is from Kyoto.”</p> <p>“I have two houses. (家の絵を描いて) Two houses. I have two houses.”</p> <p>“I have two .....?”</p> <p>“One house is in Kyoto. One more house is in Tokyo.”</p> <p>“My family is in Kyoto. (家族図を描いて) Family.”</p> <p>“My working office is in Tokyo.”</p> <p>“Kyoto, Tokyo, Kyoto, Tokyo...busy!”</p> <p>“I like animals. Do you like animals?” (ある児童にたずねる)</p> <p>“Yes, you do! What animal do you like?”</p> <p>“You like dogs. I like dogs, too.”</p> <p>“Do you like dogs?”</p> <p>“You like dogs, but you don’t like cats.”</p> <p>“I like cats very much. I like dogs, too.”</p> <p>“My favorite sport is.....?” 「ジェスチャーするよ。」</p> <p>“Good. I like badminton. And one more.”</p> <p>“I like jogging, too. But I don’t like swimming.”</p> <p>(好きな食べ物アイスクリームを示したあと)</p> <p>“Do you like ice-cream? What flavor do you like? My favorite flavor is.....?”</p> <p>“I like ice cream. But not number 1. My number 1 food is.....?”</p> <p>“Hint! Red, orange and yellow.”</p> <p>“Very sweet.”</p> <p>“Not a circle. Oval.” “相談していいよ”</p> <p>“This fruit is from Miyazaki, Okinawa...”</p> <p>“That’s right. I like mangoes very much. Very delicious! Do you like mangoes?” (家族のイラストを見せながら)</p> <p>He likes trains. He can’t drive a car. My husband likes 阪神タイガース. Do you like</p>	<p>“Houses!”</p> <p>“Yes, I do.”</p> <p>“I like dogs.”</p> <p>“Yes, I do. I like dogs, no cats.”</p> <p>“I don’t like cats.”</p> <p>予想して色々答える</p> <p>“Badminton!” “Jogging!”</p> <p>予想して色々答える</p> <p>予想して色々答える 考えている</p> <p>相談している</p> <p>“Mango!”</p>

簡単な英語とPPTの写真等を使って話し、子どもたちはどうか質問している。

baseball? What baseball team do you like?  
So, this is my house. (写真が出る) ”  
“My husband is a.....?”  
“We live in a temple. 卍. (記号を書く) 卍 in English?”  
“We live in a temple.”

“Please tell me about you. Foods, fruits, sports, ...”

“My name is Naoyama Yuko. Your name?”  
“Ok, hello, ○○ san.”

“I have a question. What do you like?”  
“Arashi! Ok, who do you like?”

“You like Sakurai. Nice.  
Everyone, she likes Sakurai.”  
(その後5人ほどに聞いていく)

「みんなのことを、覚えるのが大変なんだけど。」  
(担任がカードに書くことを伝える)

“You write on the card? 書ける?”  
(カードを配る)

担任“Everyone. Look! My name is .... This is me ...” 「何にもないのに書くの大変やけん、何でも見ていいよ。テキスト? 他は? どのくらいで書ける? では2分で」

(子どもが書いているのを見ながら)  
「ちょっといい? このペーパーは最後に、私に渡してくれるんだよ。私をもって帰るんだよ。読めるかなあ。読めるように丁寧に書いて欲しいなあ。」

(見て回る。1つ書いてたら)  
“Any other? One more sentence, please.”  
「ちょっと、いい? ○○くんは2つ書こうとしてくれているよ。○○くんのことがよく分かってうれしいね。」

“Please tell me!”

“Nice to meet you. And?”  
“You can play soccer. Thank you.”  
「どうやって渡すのがベター? もう一度。」

(子どもが紙を見ていたら、サッと裏返す)  
「今、◎◎くんは、なんて言った?’  
「そうだね、じゃあ、どんな質問をするといい?’  
「英語でどう言えばいい?’  
“Good.” 「What sushi do you like? でいいね。尋ねてみて。」

“Monk.”  
“お寺? 神社?”  
“Temple.”

“○○”

“I like 嵐 and ジャニーズ.”  
“I like Sakurai.”

「書くこと」の必然性(相手意識・目的意識を持たせている。

“My name is ××.”  
“I can play soccer.”  
(カードを渡そうとする)

“My name is ◎◎. I like sushi.”  
“何のネタ?”  
“What sushi do you like?”

“What sushi do you like?”

	<p>「じゃあ、◎◎くん、どんな質問をすればいい？」</p> <p>(このように、子どもの紹介のたびに「先生は、△△さんにどう質問したらいいと思う？」「どんな質問する？」「どんな質問できる？」「英語でなんて聞いたらいい？」「何て言ったらいい？」と子どもに聞いて、質問をつなげる)</p> <p>(時間の限り子どもの紹介、質問、カード受け取りを行っていく)</p>	<p>“I like サーモン.”  “Do you like サーモン?”  “No, I don’t.”</p> <div data-bbox="1007 360 1410 517" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>「質問力」を子どもたちに付けていくための方法(直山視学官の意図)</b></p> </div>
<p>Reflection</p>	<p>“よくがんばった、よく話した、よく聞いた”  “タイミングが合わなくて紹介できなかった人はあいさつしたあと、私のところに来てくれる？”</p>	