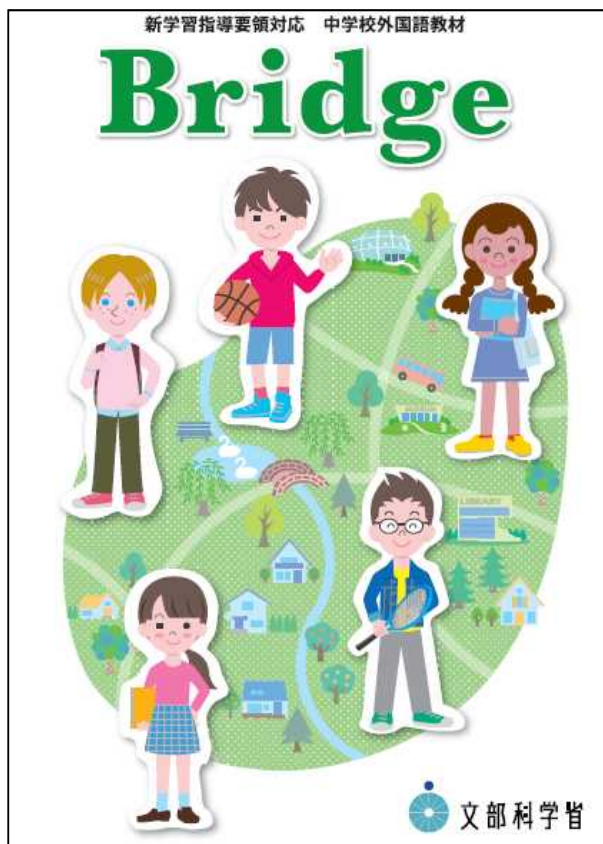


# 中学校外国語補助教材Bridgeの活用について



- 中学校外国語補助教材Bridgeは、令和2年度の中学校1年生及び2年生に配布されます。
- 令和3年度から全面実施となる中学校学習指導要領中学校外国語については、**現行学習指導要領には含まれていない、新たな内容**が盛り込まれます。
- 新しく追加された内容がどの学年で学習することになるかは、令和3年度以降に各学校で使用する教科書によって異なることとなりますが、**移行期間中に学習することができるようにこの教材は作成されています。**
- 新しい文法事項を用いて、英語で読んだり書いたり話したりするコミュニケーションを通して理解することができるような構成となっています。

文部科学省初等中等教育局情報教育・外国語教育課  
外国語教育推進室概要説明資料より

令和2年1月  
大分県教育委員会

# 「現行学習指導要領には含まれていない新たな内容」とは

○感嘆文

How interesting!  
What a big tree! (p.39)

○[主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語]のうち、

主語＋動詞＋間接目的語＋  
that で始まる節  
whatなどで始まる節

I'll show you that this is not true.  
My brother told me that he would come to the party.  
Can I tell her where you live?  
Please teach me what I have to do now. (p.42)

○[主語＋動詞＋目的語＋補語]のうち、  
主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞

Will you let me try?  
I helped my father wash the car. (p.43)

○主語＋be動詞＋形容詞＋thatで始まる節

I'm glad that you like it.  
I'm sure that many people will live with a robot in the future. (p.44)

○現在完了進行形

It has been raining since this morning.  
Masashi and Yukio have been playing soccer for two hours. (p.47)

○仮定法のうち基本的なもの

If I were you, I would ask my best friend to help me.  
If you had five million yen, what would you do?  
I wish I knew my cat's feelings. She is always crying in the house.  
I wish my mother didn't have too many things to do today. I want to go shopping with her to buy her birthday present.(p.51)

小学校学習指導要領第2章第10節外国語第2の2の(1)のエ及び次に示す事項について、意味のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し触れることを通して活用すること。

# 中学校外国語補助教材Bridgeの内容



★18編の読み物  
(見開き2ページで  
1編)  
★Words  
★Sample Answers  
で構成されています。

新学習指導要領対応  
中学校外国語教材

## Bridge

### Contents (目次)

1	What a Wonderful Memory! How fast!	4	10	Can you help me? I've been doing my homework since this morning.	22
2	A Birthday Present What a good idea!	6	11	A Time Machine If we had a time machine, would you use it?	24
3	Join us! We can help you enjoy tennis!	8	12	What can we do for the Environment? If people didn't try to be eco-friendly, what would happen?	26
4	What a Great Movie! What a surprising ending!	10	13	Super Robots Everyone has been dreaming of super robots.	28
5	Online English Lesson I'm sure that you'll enjoy my lessons.	12	14	Strange Events around the World Children will be happy that it's a funny race.	30
6	American Schools Let me tell you about my school.	14	15	Headphones & Hearing Loss This will help you protect your ears.	32
7	If you had \$10,000... If I had \$10,000 for the party, I would have a famous chef...	16	16	Which Way is Best? If I were you, I would ride the bus.	34
8	http://www.magicmedicine The medicine lets you talk with animals.	18	17	Help the Store! She asked her classmates what kind of store they want to go to.	36
9	Meeting Friends I have been waiting for 20 minutes.	20	18	Cash or Cashless? Small shops and restaurants often tell them that only cash is accepted.	38
				Words	40
				Sample Answers	48

# 中学校補助教材Bridgeの各読み物と新たな内容の構成

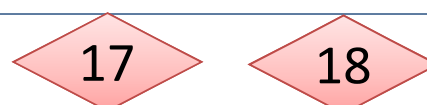
Contents〈目次〉番号

○感嘆文

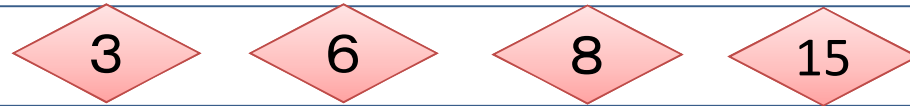


○[主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語]のうち、

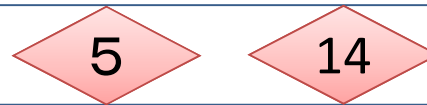
主語＋動詞＋間接目的語＋  
that で始まる節  
what などで始まる節



○[主語＋動詞＋目的語＋補語]のうち、  
主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞



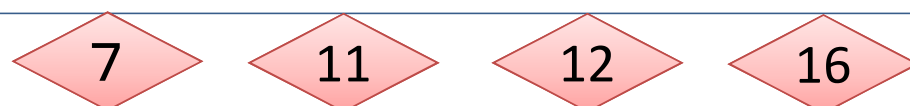
○主語＋be動詞＋形容詞＋thatで始まる節



○現在完了進行形



○仮定法のうち基本的なもの



# 中学校外国語補助教材Bridgeの内容

## 様々なテキストタイプ

ポスター、電子メール、SNSなど、実生活でも目にするいろいろなテキストタイプを使用

## 短めのテキスト

学校での使用時間、家庭学習での使用も視野に入れたテキストの量で、教師・生徒の負担感に配慮

文部科学省初等中等教育局  
情報教育・外国語教育課  
外国語教育推進室概要説明資料より

## 全体をとおして

文脈の中で、新出の語彙や文法事項に出会い、想像しながら読み進められる内容

できるだけ出会った文法事項を使う必然性のある課題を設定

## QRコードを添付

活動に必要なテキストなどの音声を再生可能

**3 Join us!**

Emily picked up some school activity flyers at her new junior high school. She wants to choose from these three:  
エミリーは留学先の中学校で部活ポスターを見て、入る部活を選んでいきます。

**TENNIS TEAM**  
National Championship Winning Team!  
Practice days:  
Mon.-Fri. 16:30-18:30  
Sat. 9:00-12:00  
Message from the Captain:  
Join the tennis team. We work hard. **We can help you enjoy tennis!**  
**Serious players only!**

**Join the Kendo Team**  
We practice 15:30-17:30 on Mon., Wed. & Fri.  
**No experience, no problem!**  
Message from the captain:  
Everyone is welcome! Beginner? Don't worry! **We can help you become a strong player!**

**Brass Band**  
Message from the captain:  
**Do you love music? We can help you learn more about music.**  
Practice days:  
16:30-18:30 on Mon.-Thu.

**Check**  
Which activity is best for these students?  
I want to go home early. (1)  
I want to play in a concert. (2)  
I love sports! I want to practice from Monday to Friday. (3)  
Tennis team Kendo team Brass band

**Talk**  
What activity do you want in your school?

**Write**  
Choose one activity at your school and write a message to invite new members. What can you help new students do?  
Activity name : \_\_\_\_\_

## Check

テキストの内容を短時間でチェックできるシンプルな問題

## Talk

読んで話す[やり取り]活動を意識した課題設定

## Write

読んで書く活動を意識した課題設定

# 中学校外国語補助教材Bridgeの活用方法について

## 使用方法例

- ・単元の後半で、教科書とは別の初見の英文を読ませる
- ・「読むこと」に特化した単元の終末
- ・「帯活動」で
- ・宿題として

文部科学省初等中等教育局情報教育・外国語教育課  
外国語教育推進室概要説明資料より

# 中学校外国語補助教材Bridgeの活用時期について

新しく追加された内容がどの学年で学習することになるかは、令和3年度以降に各学校で使用する教科書によって異なることとなります。

各学年の教科書で学習する内容をご確認の上、**必要となる部分を、計画的にご活用**いただけましたら幸いです。

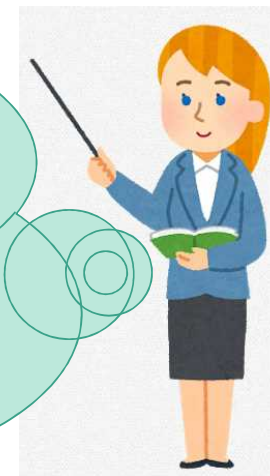
「はじめに 先生方へ」より抜粋

『Bridge』の「はじめに」の部分では上記のような記載があります。  
大切なのは、在学中に旧課程から新課程に移る中学生が、

- ①新しく追加された内容をやっていなかった
- ②新しく追加された内容が、新教科書では下学年でやったことになっていたため、授業でそれらをカバーしていなかった

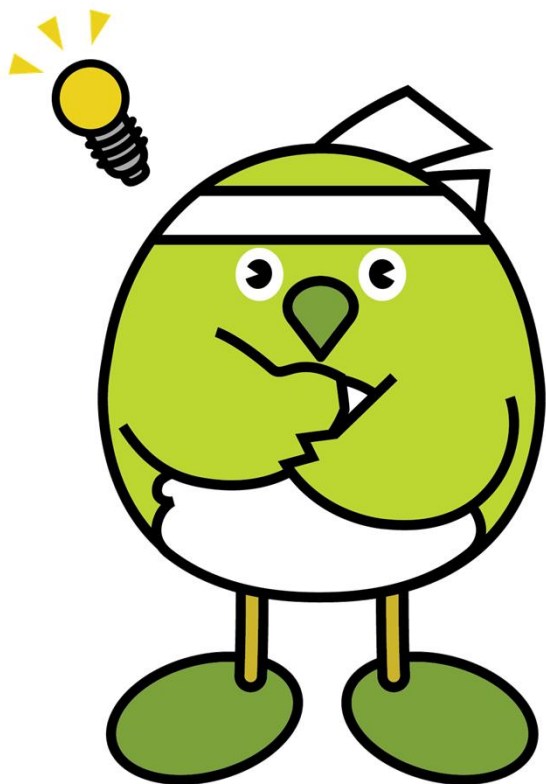
などという状態で卒業を迎えることがないようにしなければならないということです。

そのためにも、現行の教科書をもとに、あらかじめ、**いつ、どのタイミング**で扱うか計画を立てて授業を進めることが非常に大切です。



# 中学校外国語補助教材Bridgeの活用時期について

いつ、どこで、どの部分を扱うかについては、いくつか計画の立て方があります。学校(生徒)の実態から、どのようにするのが一番よいのか考えて計画します。









そのため県教育委員会では、

教育課程(年間指導計画)や現行の各学年の教科書から学習する内容を確認し、同じような表現を扱っている単元の中で関連させて扱う

ことを、案として示します。



# 考えられる関連させて扱うとよい内容

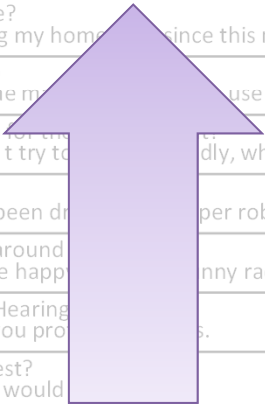
- 感嘆文  すでに一般的な言語材料として扱われているため、その表現が出てくるところで扱う。
- [主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語]のうち、  
主語＋動詞＋間接目的語＋  
    { that で始まる節  
    whatなどで始まる節 }  [主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語(名詞、代名詞、how(など)to不定詞)]のところで扱う。
- [主語＋動詞＋目的語＋補語]のうち、  
主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞  [主語＋動詞＋目的語＋補語(名詞、形容詞)]のところで扱う。
- 主語＋be動詞＋形容詞＋thatで始まる節  すでにどの教科書でもこの構文を扱っているため、その表現が出てくるところで扱う。
- 現在完了進行形  現在完了形(継続)のところで扱う。
- 仮定法のうち基本的なもの  接続詞ifのところで扱う。

# 関連する内容を扱っているところ(現行教科書2者より)

	Bridge	NEW CROWN	Sunshine
1	What a Wonderful Memory! How fast!	1年・2年・3年:付録(会話表現)“How exciting!” 1年:Let’s Talk9 “What a lot of CDs!”	3年:Program3(P29)“How lucky!” 3年:Program3(P25)“What a waste!”
2	A Birthday Present What a good idea!	1年・2年・3年:付録(会話表現)“How exciting!” 1年:Let’s Talk9 “What a lot of CDs!”	3年:Program3(P29)“How lucky!” 3年:Program3(P25)“What a waste!”
3	Join us! We can help you enjoy tennis!	3年:Lesson4(P38)“We call the dog Pochi.” 3年:Lesson4(P38)“The book makes me happy.”	3年:Program3(P46)“We usually call her Alex.” 3年:Program3(P48)“His songs always make me happy.”
4	What a Great Movie! What a surprising ending!	1年・2年・3年:付録(会話表現)“How exciting!” 1年:Let’s Talk9 “What a lot of CDs!”	3年:Program3(P29)“How lucky!” 3年:Program3(P25)“What a waste!”
5	Online English Lesson I’m sure that you’ll enjoy my lessons.	2年:Lesson5(P63)“The Anangu are glad that people visit Uluru.” 3年:Let’s Talk5(P99)“I’m sure he does.”	2年:POWER-UP6(P68)“I’m glad I could help.” 3年:POWER-UP3(P44)“I’m sure you’ll be a city champion next week.”
6	American Schools Let me tell you about my school.	3年:Lesson4(P38)“We call the dog Pochi.” 3年:Lesson4(P38)“The book makes me happy.”	3年:Program3(P46)“We usually call her Alex.” 3年:Program3(P48)“His songs always make me happy.”
7	If you had \$10,000 ... If I had \$10,000 for the party, I would have a famous chef....	2年:Let’s Talk2(P22)“If it’s clear, let’s play baseball.”	2年:Program5(P48)“If it’s sunny, I’ll go cycling with my brother.”
8	<a href="http://www.magicmedicine">http://www.magicmedicine</a> The medicine lets you talk with animals.	3年:Lesson4(P38)“We call the dog Pochi.” 3年:Lesson4(P38)“The book makes me happy.”	3年:Program3(P46)“We usually call her Alex.” 3年:Program3(P48)“His songs always make me happy.”
9	Meeting Friends I have been waiting for 20 minutes.	3年:Lesson2(P12)“I have lived in this town for many years.” “Miki has lived in this town since 2007.”	3年:Program3(P16)“We’ve been friends since last year.” “I’ve been in the chorus for two years.”
10	Can you help me? I’ve been doing my homework since this morning.	3年:Lesson2(P12)“I have lived in this town for many years.” “Miki has lived in this town since 2007.”	3年:Program3(P16)“We’ve been friends since last year.” “I’ve been in the chorus for two years.”
11	A Time Machine If we had a time machine, would you use it?	2年:Let’s Talk2(P22)“If it’s clear, let’s play baseball.”	2年:Program5(P48)“If it’s sunny, I’ll go cycling with my brother.”
12	What can we do for the Environment? If people didn’t try to be eco-friendly, what would happen?	2年:Let’s Talk2(P22)“If it’s clear, let’s play baseball.”	2年:Program5(P48)“If it’s sunny, I’ll go cycling with my brother.”
13	Super Robots Everyone has been dreaming of super robots.	3年:Lesson2(P12)“I have lived in this town for many years.” “Miki has lived in this town since 2007.”	3年:Program3(P16)“We’ve been friends since last year.” “I’ve been in the chorus for two years.”
14	Strange Events around the World Children will be happy that it’s a funny race.	2年:Lesson5(P63)“The Anangu are glad that people visit Uluru.” 3年:Let’s Talk5(P99)“I’m sure he does.”	2年:Lesson5(P63)“The Anangu are glad that people visit Uluru.” 3年:Let’s Talk5(P99)“I’m sure he does.”
15	Headphones & Hearing Loss This will help you protect your ears.	3年:Lesson4(P38)“We call the dog Pochi.” 3年:Lesson4(P38)“The book makes me happy.”	3年:Program3(P46)“We usually call her Alex.” 3年:Program3(P48)“His songs always make me happy.”
16	Which Way is Best? If I were you, I would ride the bus.	2年:Let’s Talk2(P22)“If it’s clear, let’s play baseball.”	2年:Program5(P48)“If it’s sunny, I’ll go cycling with my brother.”
17	Help the Store! She asked her classmates what kind of store they want to go to.	2年:Lesson5(P58)“I will give Koji a book” 3年:Let’s Talk1(P10)“Could you tell me how to get to the castle?”	2年:Program7(P66)“I’ll give you a present tomorrow.” 3年:Program3(P28)“Could you ask him to call me back?”
18	Cash or Cashless? Small shops and restaurants often tell them that only cash is accepted.	2年:Lesson5(P58)“I will give Koji a book” 3年:Let’s Talk1(P10)“Could you tell me how to get to the castle?”	2年:Program7(P66)“I’ll give you a present tomorrow.” 3年:Program3(P28)“Could you ask him to call me back?”

# 関連する内容からの教育課程上の位置付け

Bridge17を取り上げてみます。  
NEW CROWNでは関連する内容が2年生と3年生で出てきます。  
例えば2年生であれば、Lesson5に関連する内容が出てくるので、Lesson5が中心となる単元の中で位置付けて行うことが考えられます。

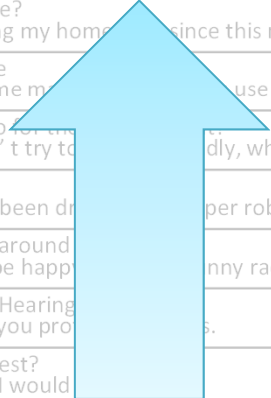


Bridge		NEW CROWN			Sunshine					
月	セクション	コーナー	主な言語材料/活動	題材/場面	働き	L	S	R	W	配当時間
1	What a Wonderful Memory!	1年・2年・3年: 付録(会話表現) "How exciting!"								
9	LL3 観光案内		話し手が伝えたいことを聞き取る	旅行		●				1
	LT4 宿題は何?		We have to ~.	学校生活	しなければならないことを説明する・間をつなぐ	●	●			1
	LR1 A Pot of Poison		【物語文】狂言の『附子』を原作にした話を読む	ドラマ				●		4
	L5 Uluru	GET	動詞 (give など) +A+B 動詞 (look など) +A	旅の楽しさと地域文化	説明する・描写する	●	●	●	●	4
		USE Read	【意見文】観光地についてのコラムを読む						●	2
		USE Write	好きな国についてのエッセイを書く						●	2
	まとめ					●	●		1	
10	LL4 空港・機内のアナウンス		聞き手が必要な情報を聞き取る	アナウンス		●				1
	LT5 もっといただけますか		May I ~?	食事	許可を求める・承諾する・食べものをすすめる (・褒める)	●	●			1
	L6 My Dream	GET	不定詞 (名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)	自分の将来像, 将来の夢	説明する・発表する	●	●	●	●	4
		USE Read	【意見文】将来の夢についてのスピーチ原稿を読む						●	2
	USE	職場体験先に自己紹介の手紙								
14	Strange Events around the World Children will be happy to see the funny race.	2年: Lesson5 (P63) "The Anangu are glad that people visit Uluru." 3年: Let's Talk5 (P99) "I'm sure he does."								
15	Headphones & Hearing Aids This will help you protect your ears.	3年: Lesson4 (P38) "We call the dog Pochi." 3年: Lesson4 (P38) "The book makes me happy."								
16	Which Way is Best? If I were you, I would...	2年: Let's Talk2 (P22) "If it's clear, let's play baseball."								
17	Help the Store! She asked her classmates what kind of store they want to go to.	2年: Lesson5 (P58) "I will give Koji a book" 3年: Let's Talk1 (P10) "Could you tell me how to get to the castle?"								
18	Cash or Cashless? Small shops and restaurants often tell them that only cash is accepted.	2年: Lesson5 (P58) "I will give Koji a book" 3年: Let's Talk1 (P10) "Could you tell me how to get to the castle?"								

平成28年度版NEW CROWN 指導・学習内容一覧 Book2  
(三省堂HPより一部抜粋)

# 関連する内容からの教育課程上の位置付け

同じくSunshineも関連する内容が2年生と3年生で出てきます。  
 例えば2年生であれば、Program7に関連する内容が出てくるので、Program7が中心となる単元の中で位置付けて行うことが考えられます。



Bridge		NEW CROWN		Sunshine	
1	What a Wonderful Memory!	1年: 2年: 3年: 付録(会話表現) "How exciting!"	3年: Program3 (P29) "How lucky!"		
11	Help the Store! She asked her classmates what kind of store they want to go to.	2年: Lesson5 (P58) "I will give Koji a book" 3年: Let's Talk1 (P10) "Could you tell me how to get to the castle?"	2年: Program7 (P66) "I'll give you a present tomorrow." 3年: Program3 (P28) "Could you ask him to call me back?"		
17	Help the Store! She asked her classmates what kind of store they want to go to.	2年: Lesson5 (P58) "I will give Koji a book" 3年: Let's Talk1 (P10) "Could you tell me how to get to the castle?"	2年: Program7 (P66) "I'll give you a present tomorrow." 3年: Program3 (P28) "Could you ask him to call me back?"		

月	時	課	題材・ねらい □単元の目標	主な言語材料 基本文(抜粋)	内容の まとめ				言語活動	○評価規準 [評価の方法]	評価の観点		
					L	S	R	W			関	表	理
11	6	7	<b>If You Wish to See a Change</b> セヴァン・カリス=スズキが、長年取り組んでいる活動と自身の信念について語る。 ①人の行動を説明する。 ②変化の様子を描写する。 ③人の行動を説明する。 □動名詞の用法や、SVC、SVOOの文構造を正しく身につけ、運用する。	<b>文法事項</b> ①動名詞 I enjoy playing tennis. I like playing tennis too. ②SV (=look / become) C (形容詞) You look really cool. ③SVOO I'll give you a present tomorrow.	○	○			・対話 テーマに沿って対話する。 ①「私の特技」 ②「へのプレゼント選び」 ・読解、英作文 セヴァン・カリス=スズキが話していることについての感想、または「伝説のスピーチ」を読んで感想を書く。	○自分の考えを積極的に伝えようとしている。 [活動の観察] ○自分の考えを正しく伝える。 [PT] ○物語の内容を正確に読みとる。 ○自分の感想を正しく表現する。 [記述分析]	○	○	○
2	PU	S	<b>道案内①</b>	<b>語句・表現</b> Would you like some help? Could you tell me the way to the station? How long will it take? It'll take about five minutes.			○	・音読、暗唱 ・対話 役割を決めて道案内する。 「道案内」 ・スキット 「道案内」	○場面に応じた読み方ができるように音読・暗唱する。 [PT] ○道案内の場面で、必要な事がらを正しく伝える。 [PT] ○質問に適切に応じる。 [PT] ○道案内の対話を正しく表現する。 [記述分析]	○	○	○	

平成28年度版サンシャイン第2学年 年間指導計画(例)②  
 -評価規準作成資料付き-  
 (開隆堂HPより一部抜粋)

# 終わりに

補助教材Bridgeは、各学校が、各学年の教科書の内容を確認の上、新たに追加された学習内容が未履修の状態にならないよう、計画的に活用するためのものです。

活用方法は国の資料で示されているとおりですが、県教育委員会では、活用すべき時期について、教科書別に具体的な例を示しました。

今後、実際に計画し、進めていくのは、学校ごとになります。

令和2年度の1、2年生が、令和3年度からの新しい学習内容に対応できるよう、補助教材Bridgeを十分に活用するようお願いいたします。

