

1. 単元名 「安心院未来会議」

2. 単元目標

A. 捉える力

- 世界の中の安心院の視点から、設定した課題を解決するための方法を工夫し、主体的、積極的に課題解決のための手立てを考えたり、社会参画したりしようすることができる。【A-1】
- グループや地域の人、関係機関等とのつながりを深め、協力して課題解決のための案を練ったり、積極的に活動したりする。【A-2】
- 日本の諸地域との比較や社会の変化に目を向け、地域の特性を考察することにより、地域の価値や解決すべき課題を見つける。【A-4】

B. 解決する力

- 安心院のグリーンツーリズムや産業について多面的に捉え、活動の意図や目的を明確にして課題を設定できる。【B-1】
- 仮説立てと検証の目的を持って、情報収集の計画を立て、実地調査、アンケート、インタビューを行うことができる。【B-2】
- 収集した情報を、適切に整理・分析・加工し、相手に分かりやすい見せ方の工夫をする。【B-3】
- 情報を取捨選択し、他者の意見を評価したり、多面的なものの見方考え方をしたりする力を身につける。【B-4】

C. 英語をツールとしたコミュニケーション力

- 既習内容を活用しながら表現方法を考え、留学生に伝えることができる。【C-1】
- 留学生や観光客との交流の中で、英語で簡単な質疑・応答ができる。【C-1】

3. 単元設定の立場

4. 指導計画 (18時間)

曜日	時	学習活動と予想される生徒の反応	評価規準(つけない力)	教科との関連
課題設定・整理分析	1	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">安心院未来会議に向けての課題を設定しよう</p> <p>○職場体験学習、グリーンツーリズム(GT)農泊体験を通して、学んだことや気づいたことをもとに、安心院未来会議で提案する内容を決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・産業発展に向けて観光資源の活用</li> <li>・産業発展に向けて食文化や名産品の活用</li> <li>・産業発展に向けて魅力ある街づくりの推進</li> <li>・GTの内容の工夫</li> <li>・GTの普及発展への工夫</li> <li>・GTの国際化に向けての推進</li> </ul>	<p>○世界の中の安心院の視点から、設定した課題を解決するための方法を工夫し、主体的、積極的に課題解決を考えたり、社会参画したりしようすることができる。【A-1】</p>	
	2	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">変化の予想をもとにSWOT分析をしよう</p> <p>○大都市、地方都市、田舎において、これから「増えるもの」と「減るもの」を列挙しながら、今後の変化を予想する。</p> <p>○「安心院の産業」「安心院のグリーンツーリズム」の「強み」「弱み」「機会」「脅威」とそれらの理由を明確にしなが、SWOT分析を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・S 豊かな自然、観光資源や名産品がある</li> <li>・W 交通が不便、知名度が低い</li> <li>・O ストレス社会で癒しを求める人が多い</li> <li>・T 過疎化、人口や若者が減少する</li> </ul>	<p>○日本の諸地域との比較や社会の変化に目を向け、地域の特性を考察することにより、地域の価値や解決すべき課題を見つける。【A-4】</p> <p>○収集した情報を、適切に整理・分析する。【B-3】</p>	<p>国語 (説得力のある考えを述べよう)</p> <p>社会 (より良い社会をめざして)</p>

情報収集・整理分析・英語ツール	3	<p style="text-align: center;">APUで安心院のグリーンツーリズムを宣伝する方法とインタビューの内容を考えよう</p> <p>○「安心院未来会議」での意見づくりに向けて必要な資料収集のために、どのようなインタビューが必要かを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・性別</li> <li>・安心院を知っているか</li> <li>・安心院に行ったことがあるか</li> <li>・安心院の観光地や名産品で知っていることがあるか</li> <li>・旅行先を決める理由</li> <li>・再訪する理由</li> <li>・旅行先に求めたいもの</li> </ul> <p>○安心院のグリーンツーリズムや魅力を伝えるためのプレゼンテーション資料やシナリオを考える。</p> <p>○英語を使ってコミュニケーションが取れるように英語でのシナリオを作成する。</p>	<p>○仮説立てと検証の目的を持って、情報収集の計画を立て、実地調査、アンケート、インタビューなどを行う。【B-2】</p> <p>○収集した情報を、適切に整理・分析・加工し、相手に分かりやすい見せ方の工夫をする。【B-3】</p> <p>○既習内容を活用しながら表現方法を考え、伝えることができる。【C-1】</p>	英語 (あの人にインタビューしよう)
	3	<p style="text-align: center;">APUで安心院のグリーンツーリズムや魅力の宣伝とインタビューをしよう</p> <p>○APUで海外留学生を相手に、英語で安心院の魅力をPRする。また自分たちが必要とする情報収集のために英語でインタビューする。</p>	<p>○グループや地域の人、関係機関等とのつながりを深め、協力して課題解決のための策を練ったり、積極的に活動したりする。【A-2】</p> <p>○留学生との交流を通して、簡単な質疑応答ができる。【C-1】</p>	英語 (日本文化を紹介しよう)  英語 (想いを伝えよう)
	1	<p style="text-align: center;">アンケートやインタビューの回答をまとめよう</p> <p>○APUで収集したインタビューの回答とこれまでに収集したアンケートの結果を整理する。</p>	<p>○情報を取捨選択し、他者の意見を評価したり、多面的なものの見方をしたりする。【B-3】</p>	数学 (標本調査)
整理分析・課題設定	2	<p style="text-align: center;">アンケートやインタビューの結果を整理しよう</p> <p>○アンケート結果で集計したデータをもとに統計グラフ等の資料を整理・作成する。</p> <p>○資料から読み取れる結果を分析し、課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観光資源を活用するにはどうすればよいか。</li> <li>・魅力ある街づくりを推進するにはどうすればよいか。</li> <li>・GTでリピーターを増やすにはどうすればよいか。</li> <li>・GTの知名度を上げるためにどうすればよいか。</li> </ul> <p>○ルーブリック評価に基づいて活動の評価をする。(記述)</p>	<p>○世界の諸地域との比較や社会の変化に目を向け、地域の特性を考察することにより、地域の価値や解決すべき課題を見つける。【A-4】</p> <p>○自分たちを取り巻く社会に広く目を向けて、安心院の発展について多面的に捉え、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を設定できる。【B-1】</p>	数学 (標本調査)
	2	<p style="text-align: center;">安心院未来会議で発表する「戦略の立案」を作成しよう</p> <p>○SWOT分析、アンケート結果、インタビュー、自分たちの体験などにより、「戦略の立案」を作成する。</p> <p>○「安心院未来会議」の意見発表で使用する発表資料を作成する。</p>	<p>○世界中の安心院の視点から、設定した課題を解決するための方法を工夫し、主体的、積極的に課題解決のために考えたり、社会参画したりしようとする。【A-1】</p> <p>○収集した情報を、適切に整理・分析・加工し、相手に分かりやすい見せ方の工夫をする。【B-3】</p>	国語 (課題解決に向けて会議を開く)
情報収集	2	<p style="text-align: center;">安心院未来会議で発表する「戦略の立案」を作成しよう</p> <p>○SWOT分析、アンケート結果、インタビュー、自分たちの体験などにより、「戦略の立案」を作成する。</p> <p>○「安心院未来会議」の意見発表で使用する発表資料を作成する。</p>	<p>○世界中の安心院の視点から、設定した課題を解決するための方法を工夫し、主体的、積極的に課題解決のために考えたり、社会参画したりしようとする。【A-1】</p> <p>○収集した情報を、適切に整理・分析・加工し、相手に分かりやすい見せ方の工夫をする。【B-3】</p>	国語 (課題解決に向けて会議を開く)

<p>課題設定・整理分析</p>	<p>2 本時 2 / 2</p>	<p>安心院未来会議「産業発展に向けて」を開き、課題の解決策を考えよう</p> <p>○「安心院の産業発展」の課題解決の為の意見交流の中で、情報を取捨選択しまとめることを通して、実現可能な解決策を考える。</p> <p>○自分たちが考えたアイデアを発表し、地元の事業所や関係団体からの参加者を含めて意見交流する。</p> <p>安心院未来会議「GT発展に向けて」を開き、課題の解決策を考えよう</p> <p>○「安心院のグリーンツーリズム」の課題解決の為の意見交流の中で、情報を取捨選択しまとめることを通して、実現可能な解決策を考える。</p> <p>○自分たちが考えた意見を発表し、GT受け入れ家庭や関係団体からの参加者を含めて意見交流する。</p> <p>○ルーブリック評価に基づいて活動の評価をする。(記述)</p>	<p>○グループや地域の人、関係機関等とのつながりを深め、協力して課題解決のための策を練ったり、積極的に活動したりする。【A-2】</p> <p>○世界の諸地域との比較や社会の変化に目を向け、地域の特性を考察することにより、地域の価値や解決すべき課題を見つける。【A-4】</p> <p>○情報を取捨選択し、他者の意見を評価したり多面的なものの方考え方をしたりする力をもにつける。【B-4】</p>	<p>国語 (課題解決に向けて会議を開く)</p>
<p>まとめ表現</p>	<p>2</p>	<p>安心院未来会議の意見交流を参考に自分たちの活動内容をまとめよう</p> <p>○これまでの学習や活動の振り返り、「安心院未来会議」の意見をもとにしながら、活動報告書を作成する。</p>	<p>○振り返りの中で明らかになったことを根拠として、問題解決のために、自分と地域社会をつなげて考えることができるようにする。【B-4】</p>	<p>社会 (よりよい社会をめざして)</p>

5. 本時案（全体：16／18 時間）

(1) 活動名 安心院未来会議「GT発展に向けて」を開き、課題の解決策を考えよう

(2) 主眼 安心院のグリーンツーリズムの課題解決の為の意見交流の中で、情報を取捨選択しまとめることを通して、実現可能な解決策を考えることができる。

学習活動	時	指導上の留意点	評価（方法）
1. 本時の学習内容をつかむ。	5	○本時のめあてや注意点を理解させ、ルーブリック評価の基準を示す。	
安心院のグリーンツーリズムをより発展させるための解決策を考えよう。			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     ルーブリック                     <ul style="list-style-type: none"> <li>S 情報を取捨選択し、視点を明らかにして、課題の解決策を考えることができた。</li> <li>A 情報を取捨選択し、課実現可能な解決策を考えることができた。</li> <li>B 意見交流の中で、解決策を考えることができた。</li> <li>C 意見交流の中で、解決策を考えることができなかった。</li> </ul> </div>			
2. グリーンツーリズム発展について、意見発表する。	5	○グリーンツーリズムの発展について発表させる。 ・3つのグループに分かれて、それぞれの代表者に意見を発表させる。 ・新たに感じたことや疑問に感じたことをメモに取らせ、提案に対しての質問や自分なりの意見感想をまとめ発表させる。	
3. 課題についての解決策を考える。	25	○本時の課題を発表させ（課題は本時までには生徒が設定したもの）、その課題解決に向けての意見交流をさせる。	
課題 安心院のグリーンツーリズムの ○○○ について、 どのようにすれば、△△△ できるだろうか？ 【予想される課題例】 ・内容について、どのようにすればリピーターを増やすことができるか？ ・普及発展について、どのようにすれば知名度を上げることができるか？			
4. 解決策を決定する。	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・根拠を明確にして自分の意見を発表させる。</li> <li>・自分の意見と比較したり関連付けたりしながらまとめさせる。</li> <li>・出された意見を3種類（Will・Can・Need）に振り分けていき、ビジョン達成に必要な行動計画表（ベン図）にしたがって位置づけさせる。</li> <li>・GT受け入れ家庭や関係団体からの参加者も含めて、意見交流させる。</li> </ul> ○参加者に必要な行動計画表に出された意見の中から、価値判断の視点を明らかにして実現可能なものを選択させまとめさせる。 ・自分たちで取り組むことができ、より効果の高いもの。 ・自分たちだけでは取り組むことはできないが、実現すれば極めて効果の高いもの。	○情報を取捨選択し、他者の意見を評価しながら、解決策を考えることができる。 (観察・ワークシート)
まとめ（解決策） 安心院のグリーンツーリズムの ○○○ について、 ◎◎◎ すれば、△△△ できるようになるであろう。			
5. 学習の振り返りをする。	5	○グループの課題とその解決策、話し合いの様子を振り返らせる。 ・内容にそって、ルーブリック評価を記述とともに記入させる。	