

第6学年「総合的な学習の時間」学習指導計画

1 単元名 私たちのふるさと三保の自慢
～三保校区のCMを作つて、伝えよう～
(探究課題) 三保の歴史と人々の願い

2 単元目標 三保校区の自慢を調べる活動を通して、地域の特色ある歴史や文化の価値、それを守っている人々などについて考えることができ、そこにある問題をCM作り等の方法で友だちと協力して解決することで、地域に対する愛着を深めたり、自己の生き方に生かしたりすることができるようとする。

3 探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力

A 知識及び 技能	①ア(多様性)	「三保の歴史遺産や文化財には様々な物があること」
	イ(相互性)	「三保の歴史遺産や文化財は地域との深い関わりにより、成り立っていること」
	ウ(努力)	「三保の歴史遺産や文化財を継承、存続するためには、地域の人々がそれぞれ関わり合いながら役割を果たしていること」
	エ(連携性)	「三保の歴史遺産や文化財を継承、存続するために、地域の方が協力し合っていること」
	②考えるための 技法	思考ツールを使うことによってよさを実感し、順序付ける・比較する・分類する・理由付けする等を身に付ける。思考ツールを効果的に活用し、関連付ける・多面的にみる・構造化する等を身に付ける。
	③コミュニケーションス キル	・自分の考えを入れながら話す。 ・自分の考えと比べながら聞く。 ・地域の方と場に応じた言葉遣いで話す。
B 思考力、 判断力、 表現力等	①課題設定	活動の意図や目的を明確にして自分で課題を創ることができ、解決方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てることができる。
	②情報収集	自分なりの手段を選択し、必要な情報を収集する。
	③整理・分析	課題解決に向けて、目的に沿って考えることができる。
	④まとめ・表現	相手意識や目的意識を持って表現方法を選択し、工夫して表現することができる。
C 学びに向 かう力、人 間性等	①主体性	目標を持って、課題解決に向け、探究活動に向け進んで取り組もうとする。
	④協働性	友だちと力を合わせて活動したり、他者の立場を尊重しながら学び合うことができる。
	⑤他者理解	異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究的な活動に取り組むことができる。
	⑥社会参画	探究的な活動を通して、進んで地域の問題の解決に取り組もうとする。

4 子供について

5 教材について

6 指導について

7 単元計画(全32時間)

過程	時間	学習活動《他教科との関連》	◇教師の支援 ◆評価及び評価の方法
プロセス1			
課題設定	2	<p>○「三保校区」でイメージできることを考える。 ・昨年、学習した北原人形芝居について想起させる。</p> <p style="text-align: center;">【ウェビングマップ】 《国語①》</p>	<p>◇ウェビングマップで、三保校区についてイメージを広げさせる。</p> <p>◆A-①ア, B-①(観察・発言)</p>
歴史探訪で三保校区のことをもっと知ろう			
情報収集	4	<p>○校区歴史探訪で現地を取材したり、インタビューしたりして、詳しく調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長久寺 ・原田神社(北原人形芝居) ・古要神社(神相撲) ・小平遺跡、法華寺、椿まつり ・三保の文化財を守る会資料館 ・善隆寺 <p style="text-align: center;">《国語②》</p>	<p>◇見学しながら、しおりに気付いたこと考えたことをできるだけ書き留めておくように助言する。</p> <p>◇教室で振り返りができるように、カメラやビデオで映像を撮っておく。</p> <p>◆A-③・B-②・C-① (観察・発言・ワークシート)</p>
整理分析	1	<p>○歴史探訪で訪れた場所について、分かったこと・驚いたこと・考えしたことなどを整理する。</p> <p style="text-align: center;">【フィッシュボーン】</p>	<p>◇フィッシュボーンで、個人の分かったこと・驚いたこと・考えしたことなどを整理させる。</p> <p>◆A-②・B-③(ワークシート)</p>
まとめ・表現	2	<p>○歴史探訪で訪れた場所について、まとめる。</p> <p style="text-align: center;">【KJ法】</p>	<p>◇KJ法で見学した場所ごとにまとめさせる。</p> <p>◆C-④(ワークシート)</p>
プロセス2			
課題設定	2	<p>○歴史探訪で見学した場所から、三保校区の自慢について考える。</p> <p style="text-align: center;">【ランキング】</p> <p>・みんなが思う一番の三保校区の自慢は何かについて考える。</p>	<p>◇ランキングで三保校区の一番の自慢について、自分なりの考えを持たせる。</p> <p>◆B-①(観察・ワークシート)</p> <p>◇ピラミッドチャートでグループごとに自分たちの一番は何かについて考えさせる。</p>

		<p>【ピラミッドチャート】 《国語③・社会①》</p>	<p>◆B-②・C-⑤(発言・ワークシート)</p>
三保校区の自慢についてくわしく調べよう			
情報収集	3	○文献やインターネットで調べる。またもう一度見学をして詳しく調べたり、分からなかったことをインタビューをしたりすることで、課題解決に必要な情報を集める。	◇児童が情報を集めやすいよう時間と場所を確保したり、資料を用意する。 ◆A-③・B-②・C-① (ノート・ワークシート)
整理分析	2	○集めた情報を基に、整理したり検討したりすることで理解を深める。 【マンダラート】	◇マンダラートで自分たちが調べた三保の自慢をまとめる。 ◆A-①イとウとエ・B-③ (ノート・ワークシート)
まとめ・表現	1	○自分たちが調べた三保の自慢について報告し、共有する。	◇前時にまとめマンダラートで報告させる。 ◇自分が調べてきた三保の自慢について、他の学校の友だちや歴史探訪でお世話になった人たち、これまでお世話になった地域の方々に「伝えたい」という気持ちを持たせる。 ◆A-①イとウとエ (ワークシート)
三保校区の自慢について伝えよう			
プロセス3			
課題設定	1	○三保校区の自慢をどんな方法でこれまでお世話になった地域の人たちに伝えるかを考える。 ・ふるさとCM大賞を見ることで、三保の自慢を紹介するCMを作りたいという意識を持たせ、課題を設定する。	◇ふるさとCM大賞を見ることで、CM作りへの興味を持たせる。 ◆B-①(ワークシート)
私たちのふるさと三保を紹介する「自慢CM」をつくろう。			
整理分析	7	○CMの作り方を学習する。 《道徳②》 ○他の学校の6年生や地域の人たちに伝えたいことを整理する。 【ワークシート(ランキング)】 (本時)	◇動画編集ソフトを使って、CMの作り方を学ばせる。 ◇ワークシート(ランキング)を使ってCMで伝えたいことをまとめる。 ◆B-③(観察・ワークシート)

		<p>○他の学校の6年生や地域の人たちに伝えるCMの流れの構想を考える。</p> <p style="text-align: center;">【絵コンテ】</p> <p>○友だちからのアドバイスを基に、絵コンテの検討をする。</p> <p style="text-align: center;">【KJ法】</p>	<p>◇絵コンテを使って、CMの構想を考えさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆C-④(観察・発言)</p> <p>◇絵コンテに友だちが書いたアドバイスの付箋を貼り、KJ法で整理させる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-②・C-⑤(観察・発言)</p>
まとめ・表現	7	<p>○CMの作成をする。</p> <p>○各班のCMを見合い、三保の自慢を共有する。</p> <p>○近隣の学校でCMを紹介する。</p> <p>○「ふるさと三保についての思い」について触れ、地域のために、将来自分たちに何ができるか話し合う。</p> <p style="text-align: center;">【クラゲチャート】</p> <p style="text-align: center;">《国語④・道徳①》</p>	<p>◇写真や動画などを児童が選びやすいように整理しておく。</p> <p style="text-align: right;">◆B-①・B-④(ワークシート)</p> <p>◇他のグループのCMのよさを付箋にメモさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-⑤(ワークシート)</p> <p>◇地域のために将来自分ができることをクラゲチャートに書かせ、話し合わせる。</p> <p style="text-align: right;">◆A-①エ・C-⑥(発言・ノート)</p>