

第4学年「総合的な学習の時間」学習指導計画

1 単元名 「ふるさとの川 犬丸川」

(探究課題) 犬丸川の問題環境に携わる人々

2 単元の目標

犬丸川をきれいにしようとする方々の様子や思いを、犬丸川について調べる学習を通して理解し、地域のために自分たちができることを考え、行動することができるようにする。

3 探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力

A 知識及び技能	①ア(工夫・努力)	犬丸川の自然環境やその自然環境を守ろうとしている人々の工夫や努力を知る。
	イ(相互性)	犬丸川生物はその周辺の環境と関わって生きていることを知る。
	ウ(創造性)	犬丸川自然や環境を保全するためのアイデアや具体的な取組があることを知る
	②考えるための技法	思考ツールを使うことによってよさを実感し、順序付ける・比較する・分類する・理由付けする等を身につける。思考ツールを効果的に活用し、関連付ける・多面的にみる・構造化する等を身につける。
	③コミュニケーションスキル	<ul style="list-style-type: none"> ・順序を考えて話す。 ・一番言いたいことは何かを考えながら聞く。 ・地域の方にあいさつし、丁寧な言葉で話す。
B 思考力・判断力・表現力	①課題設定	学校の特性や地域との関わりを通して関心のある課題を作り、解決の方法を考えることができる。
	②情報収集	教師の支援により、手段を選択し情報を収集することができる。
	③整理・分析	課題解決に向けて、目的に沿って考えることができる。
	④まとめ・表現	相手や目的に応じて、分かりやすく表現することができる。
C 学びに向かう力、人間性等	①主体性	課題解決に向け、探究活動に向け進んで取り組もうとする。
	②自己理解	自分のよさや成長に気付くことができる。
	③将来への意欲	探究的な活動を通して、自分の生活を見直しこれからの生活を意欲的に送ろうとすることができる。
	④協働性	友だちの意見を比べたり取り入れたりしながら、協力して学び合うことができる。
	⑤他者理解	自分と違う意見や考えのよさを見付けることができる。
	⑥社会参画	探究的な活動を通して、地域との関わりの中で、自分で見付けることができる。

4 子供について

5 教材について

6 指導について

7 単元計画(全 60 時間)

課程	時間	○学習活動 《他教科との関連》	◇教師の支援 ◆評価及び評価の方法
情報収集	2	<p style="text-align: center;">プロセス1</p> <p>○犬丸川について知っていること, 知りたいことを出し合う。 (知っていること)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三保小校区で一番大きい川 ・家庭排水が流れてくるので, ちょっと汚れている ・魚がいて, 釣りに来る人がいる など <p>(知りたいこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・犬丸川にどんな生き物がいるか ・ホタルの幼虫は本当にいるのか ・川の水は本当に汚いのか(きれいにしたい) 	◇犬丸川について地図を基に知っていることを出し合わせる。
	課題設定	1	<p>○犬丸川について知らないこと(水質・水生生物)を調べたいという気持ちが強まったところで課題設定をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">犬丸川について知ろう</div>
情報収集	3	<p>○実際に行く。(田中橋付近)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな生き物が川にすんでいるか調べる。 (中津土木事務所の方の協力を得て, 橋や堰, 護岸工事の説明を受けたり, 水生生物を捕獲したり, さまざまな水生生物にふれながら説明を受けたりする。) ・川の様子を観察する。 ・レゴブロックの模型を見て, 川の治水の仕組みについて説明を受ける。 <p style="text-align: right;">《社会①②》</p>	◇川を観察させる。 ・川の様子(濁り・周りの様子など) ・生き物 ◆A-①-イ(観察)
	整理・分析	1	<p>○分かったことをワークシートにまとめる。</p>
1		<p>○見に行き, 分かったことを出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・犬丸川(田中橋付近)について分かったことを出し合い, ホワイトボードに書く。 ・班で書いたホワイトボードを出し合い, まとまりに分ける。 〈川の水について〉少しにごった透明 ごみはほぼない においもない ⇒意外ときれいだった 〈川の様子について〉たくさん生き物がいた 岸はコンクリート, 川底は岩や石, どんろ ⇒自然が豊かだった <p style="text-align: right;">【ツール:KJ法】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">他の場所も, きれいでたくさん生き物がいるのだろうか</div>	◇ワークシートを見て, 班ごとに分かったことを出し合わせる。 ◇ホワイトボードに書いたことを発表させ, まとまりを考えさせる。 ◆A-② (ワークシート) ◆B-③ (観察・ワークシート)
情報収集	3	<p>○もう一度, 川へ見学に行く。(5カ所)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もう一度川へ行き, 視点ごとに調べる。 視点:水質や生き物, 周りの様子 等 <p style="text-align: right;">《社会①》</p>	◇時間・安全性等を考慮して計画を立てる。 ・視点を示しながら, 見学できるように支援する。 ◆B-② (観察・ワークシート)

<p>整理・分析</p>	<p>2</p> <p>○見学して分かったことをまとめる。 ・見学へ行き、橋ごとに分かったことをまとめる。 ・視点ごとに全体像をまとめる。</p> <p style="text-align: right;">【ツール:マトリックス】</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>透明度</th> <th>におい</th> <th>ごみ</th> <th>生き物</th> <th>PH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大免橋</td> <td>透明</td> <td>ない</td> <td>ある</td> <td>いる</td> <td>8.9</td> </tr> <tr> <td>長生橋</td> <td>透明</td> <td>ない</td> <td>ない</td> <td>いる</td> <td>8.1</td> </tr> <tr> <td>尾崎橋</td> <td>やや透明</td> <td>ある</td> <td>ある</td> <td>いる</td> <td>8.2</td> </tr> <tr> <td>下ン橋</td> <td>透明</td> <td>ない</td> <td>ない</td> <td>いる</td> <td>8.8</td> </tr> <tr> <td>小平橋</td> <td>透明</td> <td>ない</td> <td>ない</td> <td>いる</td> <td>7.8</td> </tr> </tbody> </table> <p>⇒犬丸川には、たくさんの生き物がいる。 場所によって、きれいな所とそうでない所があるが、水は中性か弱アルカリ性で、生き物がすむのに適している。</p> <p>2</p> <p>○中津土木事務所の方にお礼の手紙とともに、質問を書く。</p>		透明度	におい	ごみ	生き物	PH	大免橋	透明	ない	ある	いる	8.9	長生橋	透明	ない	ない	いる	8.1	尾崎橋	やや透明	ある	ある	いる	8.2	下ン橋	透明	ない	ない	いる	8.8	小平橋	透明	ない	ない	いる	7.8	<p>◇犬丸川のいろんな地点の観察を通して気づいたことや疑問などをまとめさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆A-②(観察・発言) ◆C-④(観察・発言) ◆B-③(観察・ワークシート) ◆B-④(手紙)</p>
	透明度	におい	ごみ	生き物	PH																																	
大免橋	透明	ない	ある	いる	8.9																																	
長生橋	透明	ない	ない	いる	8.1																																	
尾崎橋	やや透明	ある	ある	いる	8.2																																	
下ン橋	透明	ない	ない	いる	8.8																																	
小平橋	透明	ない	ない	いる	7.8																																	
<p>まとめ ・表現</p>	<p>1</p> <p>○これまでの活動で分かったことを振り返り、まとめる。 ・個人で書いた後、班や全体の場で交流し、交流から思ったことや考えをまとめる。</p> <p style="text-align: right;">《国語①》</p>	<p>◇これまでの自分の振り返りや友だちの意見を交流させることで、次の課題へとつなげる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-④(ワークシート)</p>																																				
<p>課題設定</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">プロセス2</p> <p>1</p> <p>○今までの学習の振り返りをする。 ・犬丸川にたくさんの生き物がいること、犬丸川の水は、すごくきれいなわけではないが、水生生物がすみやすいこと ・ホタルの幼虫がいるかどうかは、まだ調べられていないこと ○三保小のホタル川でのホタルが舞う動画と、ホタルがたくさん舞う本耶馬溪町東谷の動画を見て、なぜ犬丸川で見られるホタルは少ないのか考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;"> <p style="text-align: center;">どうして犬丸川にはホタルが少ないのか</p> </div> <p>○犬丸川にホタルが少ない原因を予想し、出し合う。 ・えさがない ・水がきたない など ○どうやって確かめればいいのか考える。 ・本で調べる。 ・ホタル委員会の人に聞く。</p>	<p>◇三保小のホタル川でホタルが数匹、光っている動画を見せた後、跡田川(本耶馬溪町東谷)のホタルが乱舞する美しい様子の動画を見せて、そのギャップに気付かせる。 ◆B-①(発言・観察)</p> <p>◇ホタルが少ない原因や確かめる方法を考えさせて、出し合わせる。 ◆C-①(発言・ワークシート)</p>																																				
<p>情報収集</p>	<p>4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;"> <p style="text-align: center;">ホタルがたくさんすめるための条件を調べよう</p> </div> <p>○ホタルがたくさんすめるための条件について、本で調べる。 ・3人ずつ5つの班に分かれて調べる。</p> <p>2</p> <p>○ホタル委員会(5,6年生)やホタル委員会の井上先生に話を聞き、活動を体験する。 ・ホタルを飼育するために、どんなお世話をしているのか。 ・交代で、えさやりや水換えのお世話をします。</p>	<p>◇学校司書の方と連携し、集めて頂いたホタルについての本で調べさせる。 ◆A-①-イ(観察・ワークシート) ◆A-①-ウ(観察・ワークシート)</p> <p>◇ホタル委員会の教職員の方と連携し、毎週金曜日に4年生が交代で、えさやり等のお世話を体験できるようにする。 ◆C-①(観察)</p> <p>◇「ふれあいの会」がホタルの飼育を始めたことも話してもらおう。</p>																																				
<p>整理・分析</p>	<p>1</p> <p>○自分たちが調べてきたことの中から、ホタルがすめるための条件となるものを、一つずつホワイトボードにまとめる。</p> <p>1</p> <p>○調べて分かったことを基に、犬丸川にホタルが少なくなった原因を考える。</p>	<p>◇ワークシートに書いてきたものから、ホタルがすめるための条件となるものを、班ごとに話し合わせる。 ◆C-④(発言・ホワイトボード)</p> <p>◇班に分かれて、マトリックスを使って、犬丸川にホタルが少ない原因を考えさせる。 ◆B-③(発言・ワークシート)</p>																																				

		<p>・自分たちが調べたことを報告し、ホタルがすめる条件をまとめさせた後、班に分かれて、犬丸川にホタルが少ない原因を考えさせる。</p> <p style="text-align: center;">【ツール:マトリックス】</p> <p>○班に分かれて考えたことを、全員で交流し合う。</p> <p>・水がきれいではない。</p>	
情報収集	3 2	<p>○実際に犬丸川に行き、犬丸川の様子を見ることで、自分たちが考えたホタルが少ない原因が合っているか確かめる。</p> <p>○犬丸川にホタルが少ない原因等を「ふれあいの会」の方から聞き取りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・犬丸川にホタルが少ない原因 ・活動を始めたわけ ・活動内容 ・思い(やりがい, 苦労など) 	<p>◇実際に犬丸川に行き、犬丸川の様子を見ることで、自分たちが考えたホタルが少ない原因が合っているか確かめさせる。</p> <p>◇「ホタル委員会」や「ふれあいの会」の方に活動内容や思いについて語ってもらう。</p> <p style="text-align: right;">◆A-③(ワークシート) ◆A-①-ウ(ワークシート) ◆A-①-オ(ワークシート)</p>
整理・分析	1	<p>○「ふれあいの会」の方から話を聞き、犬丸川にホタルが少ない原因や分かったことを出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昔はホタルがたくさんいたが、だんだん少なくなってきたこと ・原因は、護岸工事で川岸が土じゃないこと、水がきれいじゃないこと、等 ・18年前に始めたが、初めは失敗したこと <p style="text-align: center;">【ツール:クラゲチャート】</p>	<p>◇犬丸川にホタルが少ない原因や分かったことを出し合わせる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-③(ワークシート・観察) ◆C-④(発言・観察) ◆A-②(ワークシート・観察)</p>
表現 まとめ	2	<p>○ホタルがたくさん見られる犬丸川にするためにどうすればよいか、考えたことをまとめる。</p> <p style="text-align: right;">《国語①》</p>	<p>◇自分の考えをまとめさせた後、発表し合わせる。</p> <p style="text-align: right;">◆C-②(発言・ワークシート)</p>
課題設定	プロセス3		
	1	<p>○これまでの学習をふり取り、犬丸川が生き物にとって、もっとすみやすい川となるためにどうすればいいか考え、課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>犬丸川が生き物にとって、もっとすみやすい川となるために何ができるか</p> </div>	<p>◇これまでの活動をまとめた物を見ながら振り返らせる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-①(発言・観察)</p>
情報収集	2	<p>○どんな方法があるか調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・犬丸川周辺のごみ拾い ・チラシ作り ・新聞作り ・アクリルたわし作り ・廃油石けん作り <p style="text-align: right;">《社会①》</p>	<p>◇これまでの学習をふり取り、自分たちにできることを考えさせる。</p> <p>◇インターネットや本などで調べさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-②(ワークシート) ◆C-⑥(ワークシート)</p>
整理・分析	2	<p>○視点を基に調べた方法を検討する。</p> <p>〈視点〉自分たちでできる、たくさんの人に広められる</p> <p style="text-align: right;">【ツール:座標軸】</p>	<p>◇座標軸を使って、視点を基に内容を決めさせる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-③(ワークシート・観察) ◆A-②(ワークシート)</p>
表現 まとめ	2	<p>○犬丸川周辺のごみ拾いをする。</p>	<p>◇教師が事前に調査して、ごみ拾いができる場所で行う。</p> <p style="text-align: right;">◆C-①(観察)</p>
整理・分析	1	<p>○ごみ拾いをして気付いたことをまとめる。</p> <p style="text-align: right;">【ツール:情報処理チャート】</p>	<p>◇落ちていたごみの種類や量から、考えられることをまとめさせ、発表させる。</p> <p style="text-align: right;">◆C-③(ワークシート)</p>
	2	<p>○自分たちの思いをどうやって伝えるか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表する。(だれにどうやって) ・配布する(チラシを入れて) ・配布の仕方(どこに、誰に、どうやって) <p>(自分たちで配る, 交流センターに持って行く)</p> <p style="text-align: right;">【ツール:KJ法】</p>	<p>◇伝え方や対象を明確にするために、付箋に書き、KJ法で分類させる。</p> <p style="text-align: right;">◆B-③(ワークシート) ◆C-⑤(観察・発言) ◆A-②(ワークシート)</p>

情報収集・整理・分析	8	○各班に分かれて活動を行う。	◇活動別に各班に分かれて活動させる。 ◆B-② B-③ C-① C-④ (観察・発言)							
	(3)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">アクリルたわし</td> <td style="width: 33%;">廃油石けん</td> <td style="width: 33%;">チラシ</td> </tr> <tr> <td>アクリルたわしの作り方について調べる</td> <td>廃油石けんの作り方について調べる</td> <td>内容について検討する</td> </tr> <tr> <td>アクリルたわしを作る</td> <td>廃油石けんを作る</td> <td>チラシを書く</td> </tr> </table>		アクリルたわし	廃油石けん	チラシ	アクリルたわしの作り方について調べる	廃油石けんの作り方について調べる	内容について検討する	アクリルたわしを作る
アクリルたわし	廃油石けん	チラシ								
アクリルたわしの作り方について調べる	廃油石けんの作り方について調べる	内容について検討する								
アクリルたわしを作る	廃油石けんを作る	チラシを書く								
	(3)	アクリルたわしを作る								
	(2)	○説明と作り方, 使い方を書く ○袋に入れて準備する								
			《国語②③》 《図工①》							
	2	○作った物を配布する。	◇時間・安全面を考慮して計画を立てる。							
まとめ・表現	3	○発表の役割分担をし, 原稿をまとめる。	◇犬丸川が自慢の川となるためにどうすればいいかを伝える発表となるために, 発表する内容・役割を決めさせる。 ◆C-③(原稿用紙・発表) ◇「犬丸川」についての活動を通して感じたことや自分たちの成長や自己変容に気付き, まとめをする。 ◆C-② B-④ C-⑥ (ワークシート・発言)							
	1	○発表する。								
	1	○お世話になった方々へお礼の手紙を書く。								
	1	○自分たちが学習したことをふり返り, 成長を実感する。 《国語④》 《学級活動①》								