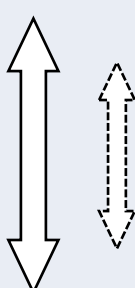
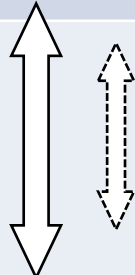


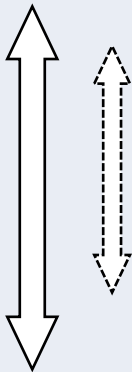
# 6 必須事項略案モデル (小5)

年組	5年	教科	外国語	指導者	
単元・題材	アルファベットに慣れよう(What do you want?)				
ねらい	アルファベットの大文字の読み方や表記の仕方について、大文字を使ったクイズやゲームを通して、慣れ親しむことができる。				
評価規準 [観点](見取る方法)	[慣れ親しみ]アルファベットの大文字の読み方を言ったり、表記の仕方を気にしながら書いたりしている。(表現・ワークシート)				
展 開	【めあて】	アルファベットの大文字の読み方や書き方に慣れよう			
	《課題》				
		<学習活動> ・テレビモニターに浮かんでくる文字を当てる ・当てた文字をワークシートに書きうつす ・正解をモニターに写し、発声し書き慣れる			
	《まとめ》				
	【振り返り】	アルファベットクイズで、文字の形と発声を楽しくできた。			

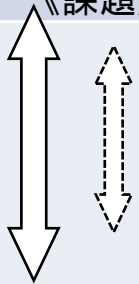
# 6 必須事項略案モデル (小5)

年組	5年	教科	国語	指導者	
単元・題材	大造じいさんとガン				
ねらい	「たかが鳥」から「ガンの英雄よ」と思うようになった大造じいさんの気もちの変化のきっかけを、残雪の行動や態度の記述を思考ツールで整理することを通して、自分の考えを明確にして読み取らせる。				
評価規準 [観点](見取る方法)	[読む能力]登場人物の心情の変化を捉え、自分の考えをまとめている。 (ノート・思考ツール)				
展 開	【めあて】	大造じいさんの気持ちを考えよう			
	《課題》	何が大造じいさんの残雪に対する気持ちを変えたのか			
		<p>&lt;学習活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・輪読し、気持ちが変わったところに線を引く</li> <li>・思考ツールを使って、線を引いた理由を説明しながらより強く「ガンの英雄よ」と思うようになった記述について話し合う</li> </ul>			
	《まとめ》	仲間を守ろうとする残雪の態度を感じたから			
【振り返り】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・じいさんは残雪を獲物でなく、ライバルとして認めた。</li> <li>・じいさんを変えた残雪の仲間への思いに感動した。</li> </ul>				

# 6 必須事項略案モデル (小5)

年組	5年	教科	算数	指導者	
単元・題材	平行四辺形の面積				
ねらい	平行四辺形の面積を、既習の正方形や長方形の面積の求め方に帰着して考えることにより、計算によって求めることが理解できるようにする。				
評価規準 [観点](見取る方法)	[関心・意欲・態度]既習の面積を活用して考えようとしている。 [知識・理解]必要な部分の長さを求めることで、平行四辺形の面積を計算でもとめることを理解している。(ノート・確認問題)				
展開	【めあて】	平行四辺形の面積を求めよう			
	《課題》	平行四辺形の公式はどんな言葉になるかな			
		<p>&lt;学習活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形を既習の形に変形し面積を求める</li> <li>・変形後の辺の長さを変形前の辺の長さを図で比較し、平行四辺形のどの部分に当たるか考える</li> <li>・変形せずに求積できる公式を、用語を用いて考える</li> </ul>			
	《まとめ》	平行四辺形の面積＝底辺×高さ			
	【振り返り】	・練習問題で底辺、高さを用いて公式に当てはめられているか確認する			

# 6 必須事項略案モデル (小5)

年組	5年	教科	道徳	指導者	
単元・題材	見える気持ちに				
ねらい	高校生がおばあさんの手助けをした行動について、「自分の都合」「自分の反省」「相手への思い」の視点から理由を考えることによって、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。				
評価規準 [観点](見取る方法)	自分の考えをもとに、他者の考えを取り入れ、深く考えることができる (ノート・発言・振り返り)				
展 開	【めあて】	高校生が手助けした理由を考えよう			
	《課題》	手助けしたのはなぜか			
		<学習活動> ・ワークシートに自分の考えを書く ・自分の考えの視点をはっきりさせながら交流する ・自他の考えから、自身の思いを見つめる			
	《まとめ》	できなかった自分を反省し、行動に移す身構えを持てたから			
	【振り返り】	・親切、思いやりに関して自身の生き方を振り返る			