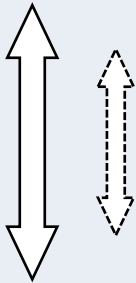
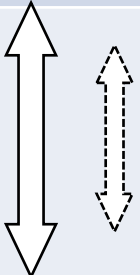


6 必須事項略案モデル (小2)

年組	小2年	教科	算数	指導者	
単元・題材	かけ算				
ねらい	ものの数を求める方法を、分割・移動・補完しまとまりのいくつ分で考えることを通して、九九の構成を用いて説明できるようにする。				
評価規準 [観点](見取る方法)	[数学的な見方]ものの数をまとまりのいくつ分でとらえ、それを乗法九九に構成して考えている。(ワークシート・観察)				
展 開	【めあて】	チョコレートの子の速い求め方を考えよう			
	《課題》	全部の子を速く求める方法を説明できるかな			
		<p><学習活動></p> <ul style="list-style-type: none"> ・工夫した方法をワークシートに書き、説明する。 ・方法を交流し、速い方法の共通点を話し合う。 			
	《まとめ》	分けたり移動させたりして、同じ数のまとまりをつくと、かけ算を使って簡単に求めることができる。			
	【振り返り】	<ul style="list-style-type: none"> ・分けたり、移動させたりして同じ数にすると、かけ算が使えて速く求められる。 ・移動は違ったけど、同じ数ずつにするのは一緒だった。 			

6 必須事項略案モデル (小2)

年組	小2年	教科	国語	指導者	
単元・題材	スイミー				
ねらい	自分のお気に入りの場面について、登場人物の行動や会話に着目し、紹介文に表すことによって、想像を広げて読むことができるようにする。				
評価規準 [観点](見取る方法)	[読む能力]自分が面白いと思った場面について、登場人物の行動や会話に着目し、想像を広げて読んでいる。(紹介文・振り返り)				
展開	【めあて】	お気に入りの場面を紹介しよう			
	《課題》				
		<p><学習活動></p> <ul style="list-style-type: none"> ・お気に入りの文を選ぶ。 ・理由をまとめる。 ・同じ場面の人と交流し、比較する。 ・全体交流をする 			
	《まとめ》				
	【振り返り】	<ul style="list-style-type: none"> ・場面は同じでも、理由が様々なことが面白かった。 ・違う場面を選んだ人と理由が同じものもあり、共通していた。 			