

秣小学校【第4学年】総合的な学習の時間 単元計画

単元のねらい；犬丸川の生き物との関わりや生き物に関する調査活動をすることにより、課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、相手意識や目的意識を明確にして、表現する力を育てるとともに、進んで生き物や人々に関わったり、生き物が暮らしやすい環境に改善したりしようとする態度を育てる。

単元のめあて；犬丸川探険隊 ～ 生き物がいる川を大切に取る取組を進めよう ～

小単元1

10h

【小単元1のめあて】犬丸川の生き物を調べて、犬丸川のことをもっと知ろう

【課題の設定】

- ・犬丸川に生き物を捕りに行き、どんな生物がいるか調べる。
- ・学校や地域のみんなは、犬丸川の生き物を知っているのかな。

【情報収集】

- ・犬丸川の生き物を見たり、飼ったりしたことがあるか、学校のみんなに尋ねる。
- ・川の生き物や環境に詳しい方をGTとして招き、話を聞く。
- ・昔の犬丸川について、地域やおうちの方に尋ねる。

【整理分析】

- ・アンケートの結果について視点を決めて、分類、整理する。
- ・犬丸川の生き物の状況について視点を決めて整理する。

【まとめ・表現】

- ・生き物のことや調べたことを新聞などにまとめる。

【振り返り】

- ・犬丸川には、たくさんの生き物がいることを知った。
- ・犬丸川のことを好きになった。
- ・犬丸川の生き物をこれからも大切にしていきたいがどうすればいいだろう。自分たちにできることはないかな。

小単元2

10h

【小単元2のめあて】たくさん生き物がいる犬丸川を大切に取るための取組を考えよう

【課題の設定】

- ・生き物がたくさんいる犬丸川を大切にもらうためには、どのような取組を進めればいだろうか。

【情報収集】

- ・生き物が住みやすい環境はどのような環境がよいか調べる。
- ・犬丸川クリーン作戦。

【整理分析】

- ・自分たちが調べたことや、取組の内容について見直す。
- ・自分たちができることを整理する。

【まとめ・表現】

- ・チラシやポスターを作り、学校や地域の人に呼びかける。
- ・自分たちが考えた方法を実行し、成果をまとめる。

【単元の振り返り】（期待する姿）

犬丸川を調べてみて、たくさんの生き物が住んでいることがわかった。生き物の名前も知り、犬丸川が大好きになった。この地域の犬丸川をいつまでも大切にしていきたいと思った。そのために川をきれいに取る取組をしていきたいと思う。