

山口っ子タイム（総合的な学習の時間）単元プラン 4年 70時間

単元のねらい：校区内にある八面山についての探究的学習を通して、八面山の魅力やよさを理解するとともに、調べた内容を比較、分析、関連づけて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに、地域を大切にしようとする態度を育てる。

単元のめあて：八面山 PR 大作戦

全体課題設定	5	<p>【活動①】中津市内の小中高等学校の校歌（歌詞）を知る。</p> <p>【反 応】「多くの学校の歌詞で『ややま』や『八面山』が使われているぞ。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">多くの学校の校歌に『ややま』や『八面山』が使われているのは、どうしてだろう？</div> <p>【活動②】八面山について知っていることを出し合う。</p> <p>【反 応】平和公園・神護寺・釈迦涅槃像・飛行機・蕎麦屋・パラグライダー・大池・伝説・野鳥・小動物</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">『全体課題』 たくさんの人に八面山の魅力を伝えて、町おこしに挑戦しよう</div>
課題設定	6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">『小課題』 八面山には、何があるのだろうか？実際に行って調べてみよう。</div> <p>【反 応】「自分たちだけで行っても、よくわからないよ。」 「八面山に詳しい人に説明してもらえるといいな。」</p> <p>【活動③】八面山ガイドの秦さんと、フィールドワークに出かける。 (平和公園周辺→修験の道探訪コース)</p> <p>【反 応】「どんなものがあるかは、わかったよ。でも、秦さんの説明だけではわからないこともあったよ。」 「八面山に詳しい他の人にも、話を聞いてみよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">本やインターネットで調べたり、家の人に聞いたりして、自分たちでも調べてみよう。</div> <p>【活動④】神護寺住職の篠原さん・平和公園管理者の楠木さんに話を聞く。</p>
情報収集		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">『小課題』 こんなに魅力いっぱいの八面山を、たくさんの人に知ってもらおう</div> <p>【反 応】「たくさんの人といっても、誰に伝えたらいいのかな？」 「道の駅やコスモス祭りには、たくさんの人が訪れるけれど、フィールドワークに出かけた時、八面山に訪れていた人は5人もいなかったよ。」 「道の駅やコスモス祭りに来る人に八面山の魅力を伝えて来てもらおう。」</p> <p>【反 応】「でも、どんな方法で伝えたらわかりやすいかな？」</p> <p>【活動⑥】アイデアの出し合い → 表現方法の決定（「パンフレット」の予定）</p> <p>【活動⑦】表現活動①</p> <p>【反 応】「もっとわかりやすく伝えられる工夫はないかな？」</p> <p>【活動⑧】工夫する点についての情報収集（中津市観光パンフレットを参考） 改善策の検討</p> <p>【活動⑨】表現活動②</p> <p>【活動⑩】パンフレットの内容に誤りがないか、八面山ガイドの秦さんにチェックしてもらおう。→パンフレットは、『道の駅』『郵便局』に置かせてもらう。</p>
情報の整理分析	7	
表現		

課題設定	9	<p>1学期にガイドさんが教えてくれた「大池に残る伝説」って何だろう？</p> <p>【活動⑪】『大池にまつわる伝説』について知っていることを出し合う。 【反応】「詳しいことはわからないな。調べてみよう。」 【活動⑫】金田先生（図書館司書）によるブックトークを聞く。</p>
情報収集	10	<p>『小課題』 大池のように伝説の残る池が、大分県にはどのくらいあるか調べてみよう。</p> <p>【反応】「どんな方法で調べたらよいのだろう？」 ガイドさんに聞く・本・インターネット・観光案内用パンフレット 【活動⑬】詳しい人に尋ねたり、資料を調べたりして情報を集める。 【反応】「いろいろなところに伝説が残っているなあ。」</p>
情報の整理分析	11	<p>『小課題』 各地の伝説を『マップ』に整理して、全校のみんなに紹介しよう。</p> <p>【反応】「どんな方法で伝えたらわかりやすいかな？」 【活動⑭】アイデアの出し合い 『マップ』の表現方法を知る</p>
表現	12	<p>【活動⑮】『大分県伝説マップ』を作り、図書室前にコーナーを設置する。 → たくさんの人に読んでもらえるよう、全校集会で呼びかけ、 読んだ感想をアンケート形式で答えてもらう。</p>
課題設定	1	<p>『小課題』 これまで調べてきた八面山の魅力を、たくさんの人に伝えて町おこしに挑戦し</p> <p>【反応】「どんな方法だったら、たくさんの人に八面山の魅力を伝えられるだろう？」 「有名な観光地は、どういう方法でピーアールしているか調べてみよう」</p>
情報収集	1	<p>【活動⑯】有名な観光地のピーアール方法を調べる。 【反応】パンフレット・広告・ポスター・CM</p> <p>短い期間に、よりたくさんの人に魅力を伝えるには、どの方法が効果的だろう？</p> <p>【反応】「『ピーアールCM』を作って、たくさんの人が来る場所で放映してもらおう」</p>
情報の整理分析	2	<p>八面山のどんなところを紹介すれば、魅力を伝えることができるのだろう？</p> <p>【反応】「自然・神社やお寺・散策コース・伝説」 「全部を伝えることはできないな。」 「何を中心に伝えたら良いのだろう？」 「八面山にしかない魅力は、どれだろう？」 「伝説は八面山にしかないわけではないけれど、やっぱりCMを見た人は、 『伝説』と聞くと興味をもってくれそうだ」</p>

『小課題』 『大池伝説』を中心にしたピーアールCM作りに挑戦しよう

表現

3

【活動⑰】表現活動①

全員で、1つのCMを作るために「画像選択班」「見出し班」「ナレーション原稿班」「BGM班」「映像処理班」などのグループに分かれて活動する。

【反 応】「もっとわかりやすく伝えられる工夫はないかな？」

【活動⑱】工夫する点についての情報収集し、改善策を検討

【活動⑲】表現活動②

【活動⑳】CMを、たくさんの人が集まる場所で流し、アンケート形式で感想を書いてもらう。 → 1年間の振り返りを「学級全体」「個人」でする。

【振り返り】

・八面山のよさをたくさんみつけた。八面山にもっとたくさんの人に来てほしいと思い、パンフレットやCMを作ることができた。これからも、たくさんの人に八面山に来てほしいし、紹介していきたい。