

平成29年度学校経営の重点目標及び重点的取り組み～ みんなでやる！ぜったいやる！～

小楠小

学校の教育目標		<p style="text-align: center;">すすんで学び 心やさしく 元気あふれる 小楠っ子の育成</p> <p style="text-align: center;">・めざす児童像：(お)思いやりあるやさしい子 (ぐ)ぐんぐん伸びる元気な子 (す)すすんで学び働く子</p>																	
重点目標		<p style="text-align: center;">○授業改善で学力向上(すすんで学ぶ子) ○言葉を大切に児童の育成(やさしい子) ○持久力・柔軟性向上(げんきな子)</p>																	
進行管理統括		<p style="text-align: center;">主幹・教務主任(片岡)</p>																	
		4月				5月				6月									
		P		D	C	P		D	C	P		D	C	AP					
学期	重点目標	達成指標	担当	重点的取組	到達イメージ	取組指標	重点的取組	到達イメージ	取組指標	重点的取組	到達イメージ	取組指標	重点的取組	到達イメージ	取組指標				
				<p style="text-align: center;">みんなで作る 絶対やること (セルフチェックは 全項目で実施)</p>				<p style="text-align: center;">みんなで作る 絶対やること (セルフチェックは 全項目で実施)</p>				<p style="text-align: center;">みんなで作る 絶対やること (セルフチェックは 全項目で実施)</p>							
				<p style="text-align: center;">4月 取り組み集約 【主幹：片岡】 4月27日(水)</p>				<p style="text-align: center;">5月 分学会議 運営委員会 4月28日(金)</p>				<p style="text-align: center;">5月 取り組み集約 【主幹：片岡】 5月30日(火)</p>				<p style="text-align: center;">6月 分学会議 運営委員会 6月31日(水)</p>			
				<p style="text-align: center;">6月 取り組み集約 【主幹：片岡】 7月4日(火)</p>				<p style="text-align: center;">7月 分学会議 運営委員会 7月5日(水)</p>											
1学期	【学力向上】 すすんで学ぶ子	・中津市学力調査で、全学年、国語、算数ともに偏差値50以上に。 ・単元テストで平均点が80点を上回る。	研究主任(後藤)	学習規律の徹底	・時刻通りに授業の開始・終了をする。 ・必ず立って発言させる。 ・ききかた「あいうえお」を毎日、朝の会や授業はじめに確認し、授業中にも指導する。	・時刻通りに授業の開始・終了をする。 ・必ず立って発言させる。 ・ききかた「あいうえお」を毎日、朝の会や授業はじめに確認し、授業中にも指導する。	・意識できており、定着しつつある。 ・「ききかた」「あいうえお」に関して十分なクラスがある。 B	・学習規律の徹底は、意識できており、定着しつつあるため、重点的取り組みを校内研究と運動させた「活発な交流ができる授業づくり」へ変更。 ・授業改善の具体的な取り組みとして、「5分間思考」「条件を意識した課題づくり」を実施する。 B	活発な交流ができており、友だちに伝えたりできた。	・短時間での一人思考から実施。 ・ノートに書くことに慣れていた。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。自分の考えをノートに書かせる。 B	・課題に対して、5分間思考する時間を確保する。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。自分の考えをノートに書かせる。 B	・十分には意識できておらず、準備不足。 B	・課題作りには、具体例を提示し、研修の中で演習を行う。 B	・短時間での一人思考から実施。 ・ノートに書くことに慣れていた。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。自分の考えをノートに書かせる。 B	・課題に対して、5分間思考する時間を確保する。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。自分の考えをノートに書かせる。 B	・十分には意識できておらず、準備不足。 B	・課題作りには、具体例を提示し、研修の中で演習を行う。 B		
	【言葉を大切に児童】やさしい子	・児童アンケートで「進んで朝の挨拶ができた」を85%以上(7月・12月・3月)	生活指導主任(大石)	朝の挨拶運動	・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・相手の子どもに「おはよう」を呼んでから挨拶をするなどの支援をする。	・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・朝の会、帰りの会で確認した。 ・挨拶係を中心一緒に挨拶をした。 A	・目線を合わせて挨拶するようにした。 ・朝の会、帰りの会で確認した。 ・挨拶係を中心一緒に挨拶をした。 A	・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・挨拶係を中心一緒に挨拶をする。 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A	・子どもたちから自然に挨拶が返ってきた。 ・教師が率先して取り組んだ。 ・大きな声で挨拶する子どもを褒めた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A				
	【持久力・柔軟性向上】げんきな子	持久走・長座体前屈も学年平均の記録を伸ばす。(5月～2月比較)	体育主任(花畑)	走る習慣づくり	・準備ができたクラス・子どもからランニングをさせる。 ・低学年は2分以上、中学年は3分以上、高学年は4分以上を目安に、走る時間を確保する。	・準備ができたクラス・子どもからランニングをさせる。 ・低学年は2分以上、中学年は3分以上、高学年は4分以上を目安に、走る時間を確保する。	・授業開始のランニングは習慣化している。 ・ダダダ走る児童への手立てや支援が必要。 A	・準備ができたクラス・子どもからランニングをさせる。 ・低学年は2分以上、中学年は3分以上、高学年は4分以上を目安に、走る時間を確保する。 A	・準備ができたクラス・子どもからランニングをさせる。 ・低学年は2分以上、中学年は3分以上、高学年は4分以上を目安に、走る時間を確保する。 A	・授業の始めにランニングを行うことが定着してきた。 ・自主的に取り組めるようになった。 ・歩いてしまう児童への指導・支援。 A	・授業の始めにランニングを行うことが定着してきた。 ・自主的に取り組めるようになった。 ・歩いてしまう児童への指導・支援。 A	・授業の始めにランニングを行うことが定着してきた。 ・自主的に取り組めるようになった。 ・歩いてしまう児童への指導・支援。 A	6月、7月は、水泳指導に関する重点的取り組みを行う。 A	・授業の始めにランニングを行うことが定着してきた。 ・自主的に取り組めるようになった。 ・歩いてしまう児童への指導・支援。 A	・授業の始めにランニングを行うことが定着してきた。 ・自主的に取り組めるようになった。 ・歩いてしまう児童への指導・支援。 A				
				柔軟性を高める運動の習慣作り	前屈で前より曲がるようになった。	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈	ランニング後のストレッチをさせる外…立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いて前屈			

自己評価：90%以上 **A** 70～89% **B** 60～69% **C** 60%未満 **D**