

子どもの力と意欲の向上

“個々の力が結集する” 組織マネジメント

授業改善

- 一人一人が自力思考で課題に向き合える授業づくり
- 相互チェック・セルフチェックによる改善の積み上げ
- 学力向上支援教員の校内外におけるファシリテーター的活用の推進

いじめ・不登校対策

- 生徒指導の三機能を生かした授業づくり、集団づくりによる未然防止
- 地域不登校防止推進教員を中心とした小中連携未然防止対策の推進

◆解決すべき課題の絞り込み

◆誰にでも成否の判定ができる取組指標・検証指標の設定

◆取組指標・検証指標の短期（1か月程度）での見直し

◆教務主任等ミドルリーダーを中心とした課題の共有や達成状況の把握

体力向上

- 短期の改善サイクルにより運動の習慣づけを図る「一校一実践」の推進
- 体育専科教員の活用による「熱中できる授業」の推進

学校・家庭・地域の協働

- 顔を合わせた場における、「子どものありのままの姿」の家庭・地域への語りかけ